

## КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ИНТЕРАКТИВНОГО УРОКА НА УРОВНЕ СОВРЕМЕННОГО СПОРТИВНОГО И ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ: «ИСТОРИЯ РЕАБИЛИТАЦИИ ПАРАДЗЮДОИСТА ИЛЬХАМА ЗАКИЕВА. УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ С ПАДЕЖАМИ»

док.фил.пед., доц. Э.С. Тагиева

Академия Спорта Азербайджана

[ellada.tagiyeva@sport.edu.az](mailto:ellada.tagiyeva@sport.edu.az), [orcid.org/0000-0002-6948-8791](https://orcid.org/0000-0002-6948-8791)

### Nəşr tarixi

Qəbul edilib: 14 oktyabr 2024

Dərc olunub: 25 dekabr 2024

© 2022 ADBTİA Bütün hüquqlar qorunur

**Аннотация.** В мае 2024 года Азербайджанская государственная академия физической культуры и спорта переименована в Академию спорта Азербайджана. Расширен перечень специальностей спортивного образования на уровне бакалавриата («общая физическая подготовка», «массово-оздоровительный спорт», «адаптивная физическая культура»). После победоносной Карабахской войны отмечается увеличение интереса к вопросам реабилитации и социализации инвалидов. В статье рассматриваются вопросы повышения качества преподавания в спортивном вузе, условия реализации стратегий интерактивного обучения, способствующие наиболее эффективному овладению иностранным языком. Предложена модель интерактивного урока по деловой и академической коммуникации на русском языке, разработанной по результатам сертификации (95 баллов) прослушанного автором статьи курса усовершенствования «İdman təhsili: Tədris və təlimə fərqli baxış (Спортивное образование: различные взгляды на преподавание и обучение)» (апрель-август 2024 г.) в Азербайджанской спортивной академии.

**Ключевые слова:** концептуальный подход, интерактивное занятие, когнитивная, эмоциональная деятельность, рефлексия, консультант, коммуникативная личность.

**Актуальность.** Экономический, научно-технический, военный, культурный,

спортивный, нравственный и интеллектуальный потенциал любого общества непосредственно зависит от уровня развития образовательной сферы. «Təhsil Qanununda təhsil sistemləşdirilmiş bilik, bacarıq və vərdətlərin mənimsənilməsi prosesi və onun nəticəsi kimi dəyərləndirilir», что в переводе означает: «В Законе об Образовании под образованием понимается процесс усвоения систематизированных знаний, умений и навыков и его результат» (перевод наш – Э.Т.) [1, с.9].

3 декабря отмечается как Международный день инвалидов. Рост интереса к реабилитации спортсменов, газа Карабахской войны, лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе спортивного образования обусловлен многими факторами, среди которых ведущее значение имеет увеличение контингента инвалидов. Кроме того, реабилитация выступает основным средством интеграции и социализации данной категории людей. Поэтому обосновывается целесообразность рассмотрения реабилитации в системе профессионального образования. Проблема физической и психологической реабилитации инвалидов приобретает все больше социально-экономическое значение. Одним из эффективных и перспективных направлений реабилитации людей является привлечение их к систематическим занятиям спортом. «Паралимпийское движение – одно из форм физической и социальной реабилитации людей, ущемлённых физическими недостатками» [10, с.57]. Люди с физическими недостатками могут добиться серьезных успехов в спорте. Так, двукратный паралимпийский чемпион Ильхам Закиев вошёл в историю

азербайджанского и мирового спорта, являясь примером для миллионов людей-инвалидов.

В различных областях научного знания накоплены собственные специфические стратегии познания и описания мира, благодаря которым люди способны прогнозировать многие явления, происходящие в объективной реальности. Эти стратегии отражены в специфическом языке описания конкретной науки, особенностях построения научного знания, системе оперирования базовыми понятиями, опыте организации исследовательской деятельности. Перечислим виды знаний, которые должны быть предусмотрены в программах, учебниках и в самом учебном процессе: декларативные или фактологические знания; концептуальные знания; процедурные знания; метакогнитивные знания. К сожалению, в образовательном процессе больше учат декларативным знаниям—изучению сущности предметов и явлений окружающего мира (понятиям), а не процедурным знаниям (действиям с предметами и явлениями). Концептуальные знания, нормативные познавательные стратегии крайне слабо представлены в содержании обучения. Статья посвящена концептуальной модели становления необходимой составляющей профессиональной компетентности преподавателя Азербайджанской спортивной академии в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. В нашем исследовании особое внимание уделяется роли организации интерактивного обучения деловой и академической коммуникации на русском языке студентов спортивной академии с использованием современных образовательных технологий.

Освоение новых методов обучения на уровне современного спортивного и языкового образования требует от всех её участников как использования принципов, положений, методов и процедур, накопленных в рамках существующей гуманистической педагогической концепции, так переосмысления уже имеющихся в арсенале методической науки терминов и категорий, вклю-

чая базовые понятия, разработку модели интерактивного обучения деловой и академической коммуникации на русском языке.

*Начнём с раскрытия содержания основных понятий.* Модель обучения – конкретный вариант учебной деятельности преподавателя и учащихся, реализующих идеи метода на уроке. В этом определяется «взаимодействие метода и модели обучения как общего и частного, как стратегии и тактики в процессе учебной деятельности» [8, с.82].

*Концепция* в основном определяется как способ понимания, точка зрения, трактовка явления, процесса, «основополагающий замысел, идея педагогической теории, указывающая способ построения системы средств обучения и воспитания на основе целостного понимания сущности этих процессов. Она и представляет стратегию педагогической деятельности, определяя разработку соответствующих теорий» [6, с.27]. Согласно «Современному толковому словарю русского языка» А.Н.Чемохоненко, слово *концептуальный* заимствовано из латинского *conceptio* «понимание», имеет значение: «относящийся к пониманию; выражающий какую-либо концепцию; важный для понимания» [2007, с.311].

По мнению авторов «Современного словаря иностранных слов» Л.М. Баш, А.В. Бобровой, французское слово *модель* (нач. XVIII в. первоначальное значение «образец какого-либо изделия») приобрело ещё одно, переносное значение (I пол. XX в. «о чём-либо, служащем образцом, примером каких-либо действий. *Гибкая модель обучения русскому языку*» [2012, с.37]. Концептуальная (содержательная) модель (англ. *Conceptual model*) – «это модель, представленная множеством понятий и связей между ними, определяющих смысловую структуру рассматриваемой предметной области или её конкретного объекта» [15]. Концептуальная модель (подход, направление) – это концепция, модель или стратегия организационного развития, реализуется в рамках определённого концептуального подхода, парадигмы или принципиальной рабочей гипотезы относительно сущностных характе-

ристик рассматриваемых процессов.

Модель обучения является концептуальной технологической картой пути или стратегией обучения, определяемой преподавателем для достижения результата обучения. Семантический анализ позволяет установить, что «военный термин *стратегия* заимствован русским языком из греческого языка: Стратегия [тэ] греч. *strategia* от *stratos* войско и *ago* – веду. 1. Высшая область военного искусства, ведение крупных военных операций и войны в целом. *Стратегия молниеносного удара. Курс стратегии.* 2. Искусство руководства общественной, политической борьбой с целью достижения практических результатов. *Стратегия президентских выборов.* 3. Искусство планирования какой - либо деятельности (экономической, научной) на длительную перспективу. *Стратегия научного поиска.* 4. Общий план спортивной игры, последовательно реализуемый в ходе этой игры. *Стратегия шахматной игры* [13, с.67].

Исторически сложилось так, что понятие «метод обучения» имеет разное содержание в дидактике и в методике обучения иностранным языкам. Методы обучения реализуют тот или иной подход, являясь, таким образом, тактической моделью процесса обучения. Подход к обучению – это базисная категория методики, определяющая стратегию обучения языку и выбор метода обучения. «Исходя из существующих в методике прямого (интуитивного), сознательного, деятельностного подходов к обучению языку, современные методы обучения можно подразделить на прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные. Прямые методы: натуральный, прямой, аудиовизуальный, аудиолингвальный, армейский. Сознательные методы: грамматико-переводный, сознательно - практический, сознательно - сопоставимый. Комбинированные методы: коммуникативный, метод чтения. Интенсивные методы: суггестопедический, эмоционально-смысловой, метод активизации, гипнопедия, ритмопедия, экспресс-метод, интелл-метод [12, с.30].

В определённых условиях «метод яв-

ляется концепцией, направлением обучения. Метод связан с результатами обучения» [6, с.79]. Великие педагоги и ученые разрабатывают комплексные педагогические концепции, основываясь на собственные исследования и опыт. Одной из новейших интерпретаций личностно-деятельностного подхода на занятиях по языку являются в зарубежной методике «центрированный на ученике подход (*student-centred approach*), а в отечественной методике – обучение в сотрудничестве (*learning together*)» [6, с.107].

Применительно к обучению иностранному языку в методической литературе выделяют следующие подходы: контекстно-ориентированный, лексико-грамматический, интегрированный, технологический, концептуальный. Технологический подход включает использование различных современных приложений, онлайн-инструментов, интерактивных образовательных программ, мультимедийных материалов, ресурсов обучения, онлайн-курсов для улучшения процесса обучения языку. Концептуальный подход – это методологический подход, используемый в различных сферах деятельности, который основывается на разработке и использовании концепции – общей идеи или понятия, на основе которого строится всё остальное. Применение концептуального подхода помогает ориентироваться в информационном потоке, принимать обоснованные решения и добиваться успешных результатов.

Новая система обучения состоит в том, что учитель должен осуществлять мотивационное управление учением, организовывать, консультировать, направлять. Чтобы решить задачу новой парадигмы, требуется такой тип обучения, который бы обеспечил обучаемому развитие его самостоятельности, коллективизма, умений осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью. Интерактивное образование как междисциплинарное понятие требует своего исследования с позиции разных наук – социологии, философии, педагогики, психологии, информатики, которые

смогут определить позицию этого понятия в научных категориях, определить сущность и широту понятия интерактивного образования как феномена современного общества, спрогнозировать направления развития интерактивности в современном образовании.

Анализируя английский термин «*interact*», можно заметить, что он состоит из двух смысловых основ: «*inter*» (между, в, среди, взаимо-) и «*act*» (действие, поступок, акт), образуя вместе смысловую дефиницию, обозначающую действия, поступки, акты между двумя (и более) сторонами, т.е. взаимодействие, взаимовлияние друг на друга. Интерактивность свойственна современному обществу и различным видам взаимодействия в социальных и информационных системах. Человек может включаться в процесс познания объектов и процессов, стать его соавтором, почувствовать себя «творцом» данного представления, события. Например, сегодня есть интерактивное телевидение, интерактивный музей, интерактивный стол, интерактивная доска, интерактивная графика, интерактивный режим, интерактивный учебник, интерактивный урок. Фактически можно говорить о развитии интерактивности как тенденции современного общества. Приоритетным является общество, группа, совместная деятельность людей, в которой человек воспринимает себя «значимым другим» с позиции норм и ценностей самой группы, общества.

В педагогических концепциях и теориях, основанных на идеях гуманизма, культуросообразности, сотрудничества, рассматриваются исключительно субъект-субъектные отношения в ходе педагогического взаимодействия. При этом современные технологии позволяют не только эффективно организовать интерактивное взаимодействие участников процесса, но и влиять (создавать) на интерактивность объектов и продуктов. Проведенный автором анализ научной литературы позволил выявить следующие определения понятия «интерактивное обучение»:

1. Интерактивным называется такое обу-

чение, в котором происходит активное взаимодействие учащихся между собой, с учителем, с компьютером, с учебной литературой, при которой происходит освоение нового опыта, получение новых знаний и предоставляется возможность для самореализации личности учащихся.

2. Под интерактивным обучением понимаются все формы активного диалогового (полилогового) общения обучающегося со сверстниками и педагогом, процесс познания, где знание добывается в совместной активной деятельности.
3. Интерактивное обучение – система правил организации взаимодействия педагога и учащихся в форме учебных игр, гарантирующих педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания учащимися ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной и других сфер.
4. Формы деятельности, направленные на получение знаний и навыков в процессе коллективного взаимодействия, коммуникации на основе равноправного партнерства через осознание собственных когнитивных и личностных процессов.

Таким образом «интерактивное обучение – способ организации учебной деятельности в условиях интенсивного целенаправленного полилогового продуктивно - рефлексивного взаимодействия всех участников педагогического процесса, создающего предпосылки для развития компетентностей личности» [11].

Данное определение позволяет вычленивать критерии интерактивного обучения:

- ✓ способ действий обучающихся в режиме делового и учебного полилога (согласование совместных действий, взаиморегуляция и контроль, обмен эмоциями, взаимообучение);
- ✓ способ действий обучающихся в фор-

мах интенсивного взаимодействия (работа динамичными парами, тройками, малыми группами с подчеркнутой взаимностью);

- ✓ предлагаемые формы работы имеют четкую структуру с акцентированными целями – результатами, в конце обязательно предполагается рефлексия;
- ✓ в процессе работы происходит активизация гедонистического начала (получение удовольствия от деятельности и её результатов) и личностных ресурсов (познавательной, интеллектуальной, коммуникативной, эмоционально-волевой, творческой, физической активности личности);
- ✓ создаются условия для развития компетентностей личности (личностной, социальной, коммуникативной, предметной).

Эффективная организация интерактивного обучения будет достигнута, если реализуются следующие условия:

- мотивация студентов;
- уровень информационной компетентности всех участников учебного процесса соответствует современным требованиям: готовность к обучению в современной обучающей среде; наличие специальных навыков и приемов разработки электронных ресурсов; владение приемами интерактивного взаимодействия;
- подготовлена система информационного обеспечения (учебные материалы, электронные информационные ресурсы, учебно-методические комплексы);
- разработаны методы и формы обучения, адекватно отражающие дидактические возможности современных информационных образовательных технологий (электронные лекции, виртуальные семинары, видеоконференции)
- организована система управления, обеспечивающая реализацию интерактивного взаимодействия субъектов образовательной деятельности;
- сформирована система оценивания дос-

тижений, контроля результатов учебной деятельности.

В процессе профессиональной подготовки в вузе (в рамках бакалаврских программ), преподавание иностранного языка (русского языка) направлено на формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Центральное место в предложенной модели занимает студент (слушатель), являющийся субъектом образовательного процесса. Это соответствует концепции личностно - ориентированного обучения. Рассмотрим более подробно содержание основных элементов (модулей) концептуальной модели педагогического процесса на примере темы: «История реабилитации паразюдоиста Ильхама Закиева. употребление предлогов с падежами»

Конструирование интерактивного урока имеет свои отличительные черты, которые укладываются в определённую схему (стадии):

1. Подготовка к занятию: определение темы, места урока в образовательной программе по деловой и академической коммуникации на русском языке [2, с.22], формулирование цели (планируемых предметных, личностных, метапредметных результатов) и задач урока; отбор содержания, подготовка презентации, дидактических материалов, электронных ресурсов, выбор интерактивных методов, технологических приёмов, форм учебной деятельности для эффективного усвоения содержания урока; распределение времени.
2. Вызов: постановка проблемы, мотивация
3. Проведение исследования, осмысление: активное восприятие, понимание, усвоение.
4. Коммуникация: обмен информацией, обсуждение, интеракция
5. Рефлексия: присвоение, оценивание.

Рассмотрим подробно каждую стадию работы с использованием интерактивных стратегий на основе концепции таксономии учебных целей Б. Блума по уровням познавательной деятельности. Немаловажным

фактором использования концепции в планировании урока является мотивация студентов увидеть связь путем прочтения определенного ряда языковых и речевых тем в процессе обучения и показать, как сочетание частей содержания влияет на их понимание концепции. Текст по праву является основным объектом изучения в методике преподавания иностранного языка. Интерпретация учебного текста включает приобщение к имеющейся в нем различной информации: языковой, содержательно-концептуальной, коммуникативной. Работу с текстом можно построить, во-первых, в форме индивидуальных сообщений о смысловом значении слова реабилитация; во-вторых, в виде заданий и вопросов поисково-исследовательского характера. Лексикографический анализ лексемы *реабилитация* позволяет выявить в её структуре следующие семантические компоненты: лат. *ge* – «вновь, снова» и *habilitas* «пригодность, способность», от *habilis* «годный, пригодный, управляемый, послушный», от *habere* «держат, сохранять, иметь, обладать» [Л. Баш, с. 648]. Современную дефиницию слова реабилитация находим в «Новом энциклопедическом словаре»: «1. (середина XIX в.) Восстановление чести, репутации напрасно обвинённого, опороченного лица в глазах окружающих. <от лат. *rehabilitatio* – восстановление. 2. *Юрид.* Восстановление в прежних правах (в судебном или в административном порядке) лица, необоснованно привлеченного к судебной ответственности вследствие признания его виновности. Восстановление в утраченных правах, воинских и спец. званиях, возвращение государственных наград, выплата компенсаций; 3. Применение к подсудимым (прежде всего – несовершеннолетним) *мер воспитательного характера* или наказаний, не связанных с лишением свободы, с целью их исправления; 4. *Мед.* (II половина XX в.) *Комплекс медицинских, педагогических, психологических, профессиональных мер*, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма и трудоспособности больных и инвалидов

после перенесённых заболеваний и травм с целью их социальной адаптации» (2014, с.1129).

На примере истории реабилитации паралимпийца Ильхама Закиева студенты узнают значение концепции изменение через фактические данные, анализа цепи событий, также будут понимать причины процессов и оценивать их последствия. Несмотря на полученную травму в годы Карабахской войны, сегодня Ильхам Закиев олицетворяет стойкость, мужество и непоколебимую волю к победе. Пройдя через все испытания, этапы медико-психологической и социальной реабилитации, азербайджанский спортсмен, дзюдоист-паралимпиец, выступающий в весовой категории 100 и более килограммов и в категории слепоты B1 (совсем невидящие), добился больших успехов в спортивной карьере: двукратный паралимпийский чемпион, двукратный чемпион мира и пятикратный чемпион Европы, заслуженный мастер спорта Азербайджана по дзюдо, обладатель шестого дана, бронзовый призёр Паралимпийских игр 2012, 2020 и 2024 годов.

26 июня 2015 года, в знаменательный День Вооруженных Сил Азербайджана, И. Закиев завоевал золото на первых Европейских играх в Баку. Речь И. Закиева на торжественной церемонии награждения становится обобщающим смыслом текста: «Господин Президент, солдат Закиев выполнил ваше задание. Я дал вам слово завоевать эту медаль и, выполнив своё обещание в День Вооружённых Сил Азербайджана, дарю её вам».

В рамках обозначенной концепции обучения *исследовательский этап* нам представляется целесообразным. Проводится исторический и этимологический анализ понятия *Паралимпийский*, раскрываются содержание, структура данного слова. Каждая группа, работая с книгами, словарями, интернет-ресурсами, готовит «личное дело» заимствованного слова: фото, личные данные (лексическое значение), происхождение (этимологическая справка), родственные слова, синонимы, интересные факты из

истории слова, примеры употребления. Термин Паралимпийский происходит от греческого предлога «пара» (рядом, около, наряду, при) и слова «Олимпийский»; в русском языке приставка "пара" означает "присоединившийся". Таким образом термин "паралимпийский" означает, что Игры инвалидов присоединяются к Олимпийским играм, организуются и проводятся вместе с ними. Его смысл заключается в том, что Паралимпийские игры являются «параллельными» Олимпийским играм и иллюстрируют, как эти два движения существуют бок о бок [3, с.8]. Международные спортивные соревнования для людей с инвалидностью традиционно проводятся после Олимпийских игр.

Вместо "параолимпийский" употребляется международный термин "паралимпийский" по аналогии с английским словом *paralympic*. Первые Паралимпийские зимние игры прошли в г. Эрншёльдсвик (Швеция) в 1976 году. Термин «Паралимпийские игры» стал официальным в 1988 году. Впервые на X Паралимпийских играх в Атланте (1996) выступили 3 представителя нашей команды. Однако исследуемое слово отсутствует даже в большинстве современных словарей русского языка, «Русско-азербайджанском словаре» А.А.Оруджева (2005), «Азербайджанско-русском словаре М.Т.Тагиева (2006) и «Русско-азербайджанском спортивном словаре» С.С.Гусейнова (2008).

Любознательные и находчивые студенты сравнивают состав слов *паралимпийский*, *параллельный*. Оба слова имеют сходные значения. В «Словаре русского языка» С.И.Ожегова слово параллельный – «1) имеющий свойство параллели, одинаково отстоящий во всех точках. *Параллельные линии*; 2) перен. рядом идущий, сопутствующий, соответствующий, происходящий одновременно и рядом с чем-н. *Параллельная работа* [1990, с.490].

Паралингвистика (греч. *παρά* – «около») – раздел языкознания, изучающий невербальные (неязыковые) средства (мимику, жесты, степень громкости, распределение пауз), сопровождающие устную речь

и передающие совместно с вербальными смысловую информацию в составе речевого сообщения. Через исследование студенты развивают конкретные междисциплинарные и дисциплинарные подходы к изучению темы урока. Если мы действительно хотим, чтобы студенты принимали активное участие в педагогическом процессе, а не просто запоминали факты или числа, то лучший способ для этого – интерактивные уроки.

Критериально заданные к уроку ожидаемые результаты позволили преподавателю оценить степень их достижения, а обучающимся – проводить самооценку на основе разработанных нами критериев их оценивания. Для реализации рефлексии по теме урока нами разработаны специальные листы анализа стратегий и вопросники<sup>1</sup>.

**Результаты исследования.** Интерактивные занятия – это занятия, которые исключают одностороннее общение или индивидуальное обучение в пользу вовлечения учащихся в уроки или материал. Такие занятия позволяют студентам понять, что они изучают на более глубоком уровне, что делает уроки более успешными и полезными. Есть разные способы добиться активного участия учеников в занятии: интерактивные учебные стратегии для стимулирования общения и обратной связи. Данная стратегия включает аналитико-синтетические операции (анализ, синтез, сравнение, сопоставление), действия логического познания (построение суждений, рассуждение, умозаключение), управленческие действия (принятие решения, проверка и контроль). Интерактивное обучение деловой и академической коммуникации на русском языке имеет достаточно серьезный потенциал в современном спортивном образовании, создавая эффективные условия для развития коммуникативной личности.

<sup>1</sup> см. Тагиева Э.С. Презентация. 21.06.2024.





тивное образование является областью современного образовательного процесса в стадии формирования концепции и требует дальнейшего изучения и стандартизации.

### ЛИТЕРАТУРА

1. **Abbasov A.N., Əlizadə H.Ə.** *Pedaqogika. Dərslik. Bakı: Mütərcim, 2024, 400 s.*
2. **Тағыева Е.С.** *Xarici dildə (rus dilində) işgüzar və akademik kommunikasiya fənni üzrə proqram (bakalavriat təhsil səviyyəsi üçün).* В.: ASA, 2023, 37s.
3. **Gold J.R., Qold M.M.** *Olimpic cities (1896-2016).* The Paralympic Games. London, 2016, 444 p.
4. **Бажина Т.Г.** *Интерактивные методы, формы и средства обучения (методические рекомендации).* Калачинск, БПОУ КАТТ, 2022, 48 с.
5. **Гайсинский И.Е., Перова М.В.** *Концептуальная модель образовательного процесса на основе средств информационно-коммуникационных технологий /Учёные записки СКАГС, с.1-14.*  
<https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnaya-model-obrazovatel'nogo-protsessa-na-osnove-sredstv-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy>
6. **Горб В.Г.** *Концептуальный подход к определению теоретических и методологических основ научно-педагогического исследования.* Образование и наука, 2007, № 1 (43), с.29-34.
7. **Зак Г.Г.** *Исторический анализ сущности понятия «реабилитация» в системе специального образования.* Специальное образование, 2012, № 3, с.30-38  
<https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskiy-analiz-suschnosti-ponyatiya-reabilitatsiya-v-sisteme-spetsialnogo-obrazovaniya#:~:text=>
8. **Московкин Л.В., Щукин А.Н.** *Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного.* М.: Русский язык, 2020, 552 с.
9. **Махотин Д.А.** *Интерактивное образование: понятийное поле междисциплинарного исследования.* Интерактивное образование, 2017.  
<https://interactiv.su/2017/06/26/%d0%b8%d0%bd%d1%82%d0%b5%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%b2%d0%bd%d0%be%d0%b5->
10. **Нариманов А.Б.** Развитие паралимпийского движения в Азербайджане //Научный вестник Академии физической культуры и спорта,2010, №2, с.56-58.
11. **Ноздрякова Е.В.** *Интерактивное обучение –реальность или вымысел современного образовательного процесса?* Интерактивное образование, 2017.  
<https://interactiv.su/2017/06/26/%d0%b8%d0%bd%d1%82%d0%b5%d1%80%d0%b0>
12. **Тагиева Э.С.** *Аудиовизуальная технология обучения деловой и академической коммуникации на русском языке на материале темы «Спортивный комментатор».* Sciences of Europe (Cosmos Impact Factor – 3.637; SJIF Impact Factor – 5.974; ISSN 3162-2364), № 139, 2024, с.28-39.
13. **Тагиева Э.С.** *Концепт «спорт» как объект социолингвистического и концептуального исследования//Научный вестник Академии физической культуры и спорта,2010, №2, с.64-70.*
14. **Шульц О.Е.** *Процессуальная модель конструирования кластеров по обучению речевой коммуникации на занятиях по иностранному языку в вузе.* Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. Том 8. Вып. 3, с.294-300.

## MÜASİR İDMAN VƏ DİL TƏHSİLİ SƏVİYYƏSİNDƏ İNTERAKTİV DƏRSİN KONSEPTUAL MODELİ: «PARACÜDOÇU İLHAM ZƏKİYEVİN REABİLİTASIYA TARİXİ. SÖZÖNLƏRİNİN İSMİN HALLARI İLƏ İSTİFADƏSİ»

p.ü.f.d, dos. E.S. Tağıyeva

*Azərbaycan İdman Akademiyası*

[ellada.tagiyeva@sport.edu.az](mailto:ellada.tagiyeva@sport.edu.az), [orcid.org/0000-0002-6948-8791](https://orcid.org/0000-0002-6948-8791)

**Annotasiya.** 2024-cü ilin may ayında Azərbaycan Dövlət Bədən Tərbiyəsi və İdman Akademiyası – Azərbaycan İdman Akademiyası adlandırılıb. İdman təhsili üzrə ixtisaslar siyahısı bakalavriat (“ümumi fiziki hazırlıq”, “kütləvi-sağlamlaşdırıcı idman”, “adaptiv bədən tərbiyəsi”) səviyyəsində genişləndirilib. Qalibiyyətlə bitən Qarabağ müharibəsindən sonra əlillərin reabilitasiyası və sosiallaşması məsələlərinə maraq artıb. Məqalədə idman ali tədris müəssisəsində tədrisin keyfiyyətinin yüksəldilməsi məsələləri, xarici dilin ən effektiv mənimsənilməsinə kömək edən interaktiv təlim strategiyalarının həyata keçirilməsi şərtləri

müzakirə olunur. Müxtəlif pedaqoji konsepsiyaların tətbiqi sahəsində böyük təcrübəyə malik olan müəllif yerli təcrübəni yenidən nəzərdən keçirir və müasir xarici pedaqoji təcrübədə ən son tədris konsepsiyalarını axtarır. Müəllif Azərbaycan İdman Akademiyasında (2024-cü ilin aprel-avqust ayları) «İdman təhsili: Tədris və təlimə fərqli baxış» kursunun sertifikatlaşdırma nəticələri (95 bal) əsasında hazırlanmış rus dilində işgüzar və akademik ünsiyyət üzrə interaktiv dərslər modelini təklif etmişdir.

**Açar sözlər:** *konseptual yanaşma, interaktiv dərslər, koqnitiv, emosional fəaliyyət, refleksiya, məsləhətçi, kommunikativ şəxsiyyət.*

## CONCEPTUAL MODEL OF AN INTERACTIVE LESSON AT THE LEVEL OF MODERN SPORTS AND LANGUAGE EDUCATION: "THE HISTORY OF REHABILITATION OF PARADJUDOIST ILHAM ZAKIYEV. THE USE OF PREPOSITIONS WITH CASES"

PhD, ass. prof. E.S. Tagiyeva

*Azerbaijan Sports Academy*

[ellada.tagiyeva@spor.edu.az](mailto:ellada.tagiyeva@spor.edu.az), [orcid.org/0000-0002-6948-8791](https://orcid.org/0000-0002-6948-8791)

**Annotation.** In May 2024, Azerbaijan State Academy of Physical Education and Sports was named – Azerbaijan Sports Academy. The list of specialties in sports education has been expanded at the undergraduate (general physical education, mass recreational sports, adaptive physical education) level. After the victorious Karabakh war, interest in the issues of rehabilitation and socialization of the disabled has increased. The article discusses the issues of improving the quality of teaching in a sports higher educational institution, the conditions for the implementation of interactive learning strategies that help the most effective mastery of a foreign language. The

author, who has extensive experience in the application of various pedagogical concepts, revises the local experience and looks for the latest teaching concepts in modern foreign pedagogical practice. The author proposed an interactive lesson model on business and academic communication in Russian, developed on the basis of the certification results (95 points) of the "Sports education: A different view of teaching and training" course at the Azerbaijan Sports Academy (April-August 2024).

**Keywords:** *conceptual approach, interactive lesson, cognitive, emotional activity, reflection, consultant, communicative personality.*