

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ С.Р. ПАНТЕЛЕЕВА ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ САМООТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ГОТОВНОСТЬЮ К РИСКУ

А.К. Намазов^{1a}, С.Г. Гараева^{2b}, Е.Ю. Путихин^{1c}, Л.В. Шамрай^{3d}, Ю.А. Ковалева^{4e}

¹Санкт-Петербургский филиал Финансового университета при Правительстве
Российской Федерации, Санкт-Петербург

²Академия Спорта Азербайджана

³Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад.
И.П. Павлова, Санкт-Петербург

⁴НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

^akuem@list.ru, orcid.org/0000-0001-5044-656X

^baliyevasevda65@gmail.com, orcid.org/0009-0001-8790-2589

^cputihin@bk.ru, orcid.org/0000-0002-4918-5005

^dleo-shamray@mail.ru, orcid.org/0000-0001-7680-216

^elia-kovaleva@bk.ru, orcid.org/0000-0001-9881-304X

Nəşr tarixi

Qəbul edilib: 14 oktyabr 2024

Dərc olunub: 25 dekabr 2024

© 2021 ADBTİA Bütün hüquqlar qorunur

Аннотация. Статья посвящена изучению взаимосвязи факторов готовности к риску с компонентами самооотношения у студентов политехнического вуза. Рассматриваются отдельные факторы самооотношения, степень готовности к риску и личностные особенности студентов инженерных специальностей. Изучаемые показатели и их взаимосвязи описаны на примере двух групп студентов: занимающихся спортом по общеобразовательной программе и студентов-спортсменов. Делается вывод о том, что показатели готовности к риску и ряд показателей самооотношения достоверно различаются у респондентов обеих групп. Готовность к риску значимо связана с самоуважением, с признанием ценности собственного «Я», с представлением о собственной личности как источнике активности, результатов и достижений. Коррелятом готовности к риску является также самопринятие и уверенность в наличии общественного признания и одобрения.

Ключевые слова: студент, риск, са-

моотношение, спорт, спортсмен, мотивация.

Введение. Актуальность исследования обусловлена повышением конкурентоспособности на рынке труда и возросшей потребностью в специалистах, способных к саморазвитию, несущих ответственность за принятие и реализацию решений в ситуациях неопределенности и риска. Необходимо описать взаимосвязи компонентов самооотношения с готовностью к риску у студентов, учитывая, что этот период обучения в вузе связан с формированием профессионально важных качеств [1, 2].

Для будущего инженера готовность рисковать становится очень важной частью его профессиональных компетенций. Важно понять, насколько занятия спортом в студенческий период могут способствовать развитию этого качества, могут повлиять на отдельные характеристики самооотношения. Изучение личностных особенностей студентов-спортсменов, в том числе и в наших исследованиях, позволяет выявить комплекс показателей, которые чрезвычайно востребованы в профессиональной деятельности инженера [2, 3]. Социальное пространство рисков выводит на первое место необходимость беспокоиться о безопаснос-

ти собственной жизни, предотвращать риски и по возможности минимизировать их [4].

Цель исследования: выявление взаимосвязи компонентов самооотношения студентов с готовностью к риску.

В нашем исследовании принимали участие 100 студентов, поделённые на две группы: первая группа студенты, которые занимаются спортом по общеобразовательной программе – 50 человек; вторая группа студенты-спортсмены 50 человек. Респонденты – студенты инженерных специальностей Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого в возрасте от 18 до 25 лет.

Методы и организация исследования. Для достижения цели исследования использовалась методика исследования самооотношения (С.Р. Пантелеева).

Основные положения. Сравнительный анализ данных показал, что как в первой группе, так и во второй зафиксирован средний уровень склонности к риску. Но, более высокие показатели продемонстрировала группа студентов-спортсменов. Они достоверно чаще предпочитают рисковать во многих ситуациях, даже при небольшой ве-

роятности успеха и достижения цели. Рискует также тогда, когда возможна неудача.

Высокий и средне-высокий уровень склонности к риску в первой группе отмечен у 12% респондентов и у 36% респондентов второй группы.

Оценка уровня субъективного контроля позволила обнаружить статистически достоверные различия между показателями изучаемых групп по четырем шкалам опросника. Обобщая полученные данные, можно отметить, что группа спортсменов обладает выраженной интернальностью, высоким уровнем субъективного контроля над событиями жизни в разных ее проявлениях.

По показателям самооотношения получены достоверные различия между студентами первой и второй группы по следующим шкалам опросника: «закрытость», «внутренняя конфликтность» и «самообвинение».

Более выражены у спортсменов черты, которые характеризуют уверенность в себе, доминирование мотива успеха, открытость отношений с самим собой. У них обнаруживается более зрелое отношение к своим промахам и неудачам, более выраженный баланс между притязаниями и достижениями, что представлено на рисунке 1.

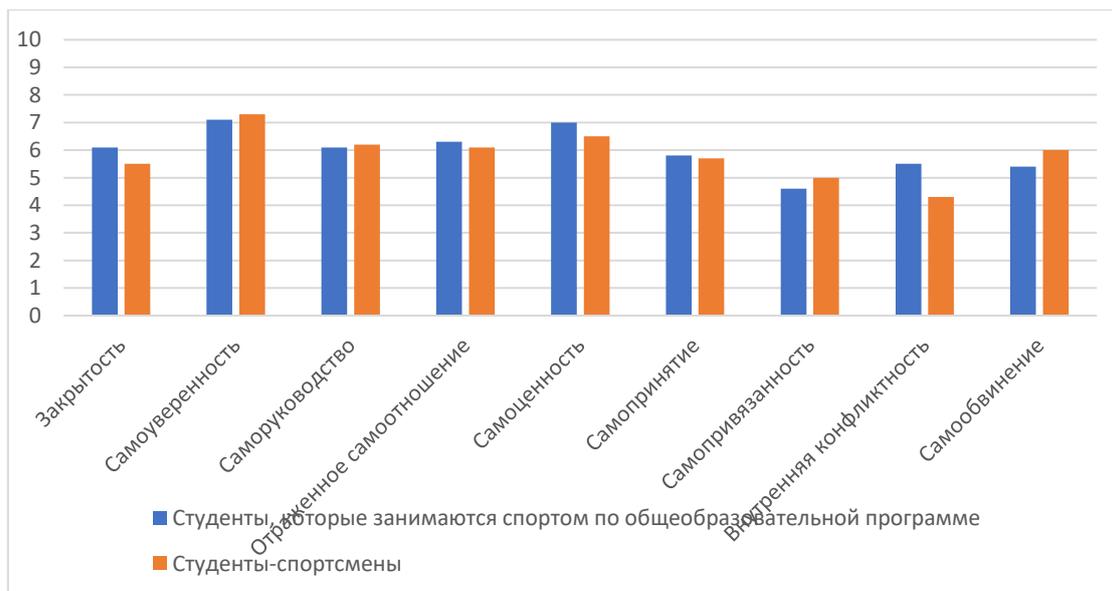


Рисунок 1. Результаты исследования по методике исследования «самоотношения» С.Р. Пантелеева (балл)

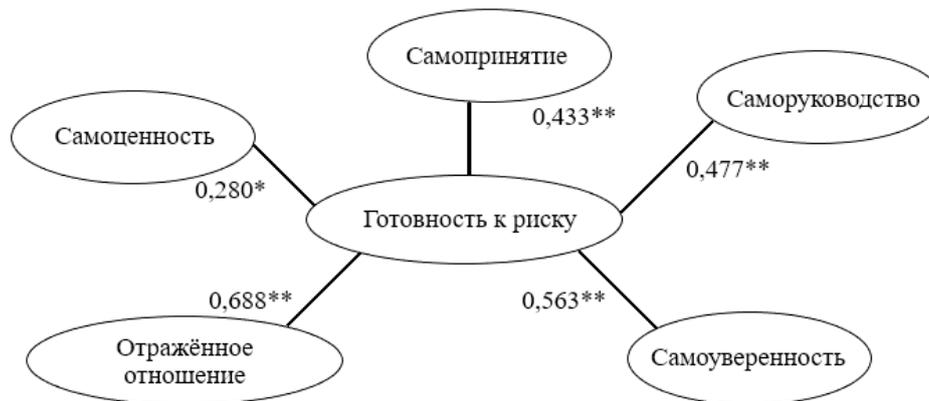
Прежде всего отметим, что готовность к риску связана с самоуважением и признанием ценности собственного «Я», отношением к себе как к волевому, надежному человеку, что предполагает также ощущение силы внутреннего «Я», оценку своей неповторимости.

Тесная корреляционная связь между показателем готовности к риску и саморук- водством свидетельствует о том, что

представление о своей личности как об ос- новном источнике активности, результатов и достижений является важным фактором готовности к риску.

По результатам корреляционного ана- лиза получены множественные корреляции между изучаемыми показателями. На ри- сунке 2 представлен фрагмент корреляци- онной плеяды.

Рисунок 2. Фрагмент корреляционной плеяды



*Достоверность различий $p \leq 0,05$

**Достоверность различий $p \leq 0,01$

Очевидно, что готовность к риску по- ложительно коррелирует со шкалами само- отношения, касающимися отношения с дру- гими людьми. Уверенность в обществен- ном принятии и одобрении также является фактором склонности к риску.

Корреляция показателей готовности к риску и самопринятия позволяет говорить о том, что готовность к риску служит кор- релятом к стремлению принимать себя та- ким, какой ты есть.

Нами были проанализированы корреляционные матрицы в каждой из изучае- мых групп. Корреляции показателя готов- ности к риску и показателей самооотно- шения аналогичны в обеих корреляцион- ных матрицах. Однако в группе студентов- спортсменов обнаружены более тесные кор- реляции внутри структуры показателей са- моотношения, что может говорить о том, что структура самооотношения студентов-спорт-

сменов отличается большей целостностью и связанностью.

Закключение.

1. В группе студентов-спортсменов в срав- нении со студентами, занимающимися спортом по общеобразовательной про- грамме, значительно выше процент лиц, обладающих высоким уровнем готовнос- ти к риску.
2. Готовность к риску в значительной сте- пени связана с самоуважением, с призна- нием ценности собственного «Я», с пред- ставлением о собственной личности как источнике активности, результатов и дос- тижений. Коррелятом готовности к рис- ку является также самопринятие и уве- ренность в наличии общественного при- нятия и одобрения.
3. Коррелятами готовности к риску высту- пают: интернальность. Уравновешен- ность, смелость в контактах и маскулин-

ность. Соответствующие личностные качества более выражены у студентов-спортсменов.

Полученные результаты позволяют рекомендовать использование показателей индивидуально-психологических особенностей склонности к риску на этапе психологического отбора спортсменов, в процессе их адаптации к спортивным нагрузкам, а также в ходе специальной подготовки к соревнованиям с целью обеспечения психической надежности спортсменов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Kasyanik P.M., Gulk E.B., Olennikova M.V., Zakharov, K.P., Kruglikov, V.N. *Educational Process at the Technical University Through the Eyes of Its Participants*. In: Auer, M., Guralnick, D., Uhomobhi, J. (eds) *Interactive Collaborative Learning*. ICL 2016. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 544, 2017, pp. 377-388, doi: 10.1007/978-3-319-50337-0_36.
2. Namazov A.K., Guzikova L.A., Namazov K.A. *Effect Of Wrestlers' Experience On The Choice Of Coping Strategies*, 19th PCSF 2019 Professional Culture of the Specialist of the Future №19, pp. 234-243, doi:10.15405/epsbs.2019.12.26.
3. Auer, M. E., Guralnick D., Uhomobhi J. (eds) *Interactive Collaborative Learning*. ICL 2016. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 544, 2017, pp. 377-388, doi: 10.1007/978-3-319-50337-0_36.
4. Olennikova, M.V., Kasyanik, P.M., Gulk, E.B., Zakharov, K.P., Kruglikov, V.N. *Traditions and Experience in Studying Metric Intellect in Students*. In: Auer M., Guralnick D., Simonics I. (eds) *Teaching and Learning in a Digital World*. ICL 2017. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 716, 2018, pp. 301-309 doi:10.1007/978-3-319-73204-6_34.

TƏLƏBƏLƏRİN ÖZÜNƏ MÜNƏSİBƏTİNİN RİSK HAZIRLIĞI İLƏ MÜNƏSİBƏTİNİN TƏDQIQ ETMƏK ÜÇÜN S.R. PANTELEVİN METODUNDAN İSTİFADƏ EDİLMƏK

A.K. Namazov^{1a}, S.G. Qarayeva^{2b}, E.Yu. Putixin^{1c}, L.V. Shamray^{3d}, Yu. A. Kovaleva^{4e}

¹Rusiya Federasiyası Hökuməti yanında Maliyyə Universitetinin Sankt-Peterburq filialı, Sankt-Peterburq

²Azərbaycan İdman Akademiyası, Bakı

³Akademik I.P. Pavlov adına ilk Sankt-Peterburq Dövlət Tibb Universiteti, Sankt-Peterburq

⁴P.F. Lesgaft adına NSU, Sankt-Peterburq

^akuem@list.ru, orcid.org/0000-0001-5044-656X

^baliyevasevda65@gmail.com, orcid.org/0009-0001-8790-2589

^cputihin@bk.ru, orcid.org/0000-0002-4918-5005

^dleo-shamray@mail.ru, orcid.org/0000-0001-7680-216

^elia-kovaleva@bk.ru, orcid.org/0000-0001-9881-304X

Annotasiya. Məqalə politexnik universitet tələbələri arasında risk hazırlığı amilləri ilə özünə münasibətin komponentləri arasında əlaqənin öyrənilməsinə həsr edilmişdir. Mühəndislik tələbələrinin özünə münasibətinin fərdi amilləri, riskə hazır olma dərəcəsi və şəxsi xüsusiyyətləri nəzərə alınır. Öyrənilən göstəricilər və onların əlaqələri iki qrup şagir-

din nümunəsində təsvir edilmişdir: ümumi təhsil proqramında idmanla məşğul olanlar və tələbə-idmançılar. Belə nəticəyə gəlmək olar ki, hər iki qrupun respondentləri arasında riskə hazırlıq göstəriciləri və bir sıra özünə münasibət göstəriciləri əhəmiyyətli dərəcədə fərqlənir. Risk etmək istəyi əhəmiyyətli dərəcədə özünə hörmətlə, öz "mən" in dəyərini ta-

nımaqla, öz şəxsiyyətini fəaliyyət, nəticələr və nailiyyətlər mənbəyi kimi təsəvvür etməklə əlaqələndirilir. Risk gətirmənin əlaqəsi də

özünü qəbul etmək və sosial qəbul və təsdiqin mövcudluğuna inamdır.

Açar sözlər: *tələbə, risk, özünə münasibət, idman, idmançı, motivasiya.*

USING S.R. PANTELEEV'S METHOD TO STUDY THE RELATIONSHIP BETWEEN STUDENTS' SELF-ATTITUDE AND RISK-TAKING READINESS

A.K. Namazov^{1a}, S.G. Garaeva^{2b}, E.Yu. Putikhin^{1c}, L.V. Shamraj^{3d}, Yu.A. Kovaleva^{4e}

¹St. Petersburg Branch of the Financial University under the Government of the Russian Federation, St. Petersburg

²Azerbaijan Sports Academy, Baku

³The First St. Petersburg State Medical University named after Academician I.P. Pavlov, St. Petersburg

⁴Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg

^akuem@list.ru, orcid.org/0000-0001-5044-656X

^baliyevasevda65@gmail.com, orcid.org/0009-0001-8790-2589

^cputihin@bk.ru, orcid.org/0000-0002-4918-5005

^dleo-shamray@mail.ru, orcid.org/0000-0001-7680-216

^elia-kovaleva@bk.ru, orcid.org/0000-0001-9881-304X

Annotation. The article is devoted to the survey of the relationship between risk preparedness factors and self-relational components among students of a polytechnic university. Separate factors of self-attitude, the degree of preparedness for risk and the personal characteristics of students of engineering specialties are considered. The studied indicators and their relationships are described by the example of two groups of students: those involved in sports under the general education program and student athletes. It is concluded that the in-

dicators of risk preparedness and a number of indicators of self-attitude reliably differ among respondents in both groups. Risk preparedness is significantly associated with self-esteem, with the recognition of the value of your own "I", with the idea of self as a source of activity, results and achievements. The correlation of risk appetite is also self-acceptance and confidence in the availability of public acceptance and approval.

Keywords: *student, risk, self-attitude, sport, athlete, motivation.*