

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЯЗЫКОВАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ СПОРТА

к.ф.н., доц. Л.Я. Ахмедова^{1а}, д.п.н., проф. Е.В. Воевода^{2б}

¹Азербайджанская Государственная Академия Физической Культуры и Спорта

²Московский Государственный Институт Международных Отношений

^аlala.ahmadova@sport.edu.az

^бelenavoevoda@yandex.ru

Nəşr tarixi

Qəbul edilib: 4 iyul 2022

Dərc olunub: 20 sentyabr 2022

© 2022 ADBTİA Bütün hüquqlar qorunur

Аннотация. В современных условиях, для того чтобы физическая культура развивалась на уровне международных стандартов, большое внимание необходимо уделять вопросам языковой подготовки специалистов в этой области. В условиях глобализации всех сфер жизни человека, в том числе и спорта, иностранный язык становится обязательным параметром профессиональных характеристик специалиста в области физической культуры. Здесь автоматически возникает вопрос: зачем специалисту в области физической культуры нужен иностранный язык? Разве не физическая подготовка является основным критерием спортсмена - физкультурника? Один из ответов достаточно прост: иностранный язык нужен для того, чтобы специалист в области физической культуры успешно осуществлял свою профессиональную деятельность как в республике, так и за ее пределами. Статья "Профессиональная языковая подготовка специалистов в области физического воспитания в условиях глобализации спорта" посвящена основным моментам, проблематике и путям решения этих проблем в области обучения иностранным языкам специалистов по физическому воспитанию.

Ключевые слова: спорт, физическая культура, иностранный язык, профессиональная языковая подготовка, специалист в области физического воспитания.

Введение. Необходимо отметить, что владение иностранным языком имеет серьезные преимущества: во-первых, человек получает шанс приобщиться к мировой культуре; во-вторых, человек получает доступ к мировому образованию и науке; в-третьих, человек получает возможность путешествовать, работать, расти с профессиональной точки зрения. Таким образом, развитие межспортивной и коммуникативной компетенций у специалистов, изучающих иностранный язык, представляет собой главную цель в профессиональной языковой подготовке специалистов в области физического воспитания.

В процессе обучения иностранным языкам необходимо нацеливаться на формирование у специалистов минимума знаний в области физической культуры и спорта, которые обеспечивают вопросы стратегии и тактики поведения субъекта применительно к различным ситуациям, а также моделирование речевого(неречевого) поведения в заданном контексте и выработку соответствующего имиджа по вопросам общения в области спорта.

Цель исследования – выявить основные моменты, проблематику и пути решения проблем профессиональной языковой подготовки специалистов в области физического воспитания в условиях глобализации спорта.

Методика и организация исследования. В качестве методов исследования использованы метод анализа и обобщения, теоретический анализ научно-методической литературы.

Сегодня Азербайджан по уровню развития спорта признан одной из ведущих стран мира. Успехи, достигнутые нашими спортсменами как по массовым, так и по индивидуальным видам спорта, еще больше укрепили международный статус Азербайджана как спортивной страны. В указе, подписанном Президентом Азербайджанской Республики Ильхамом Алиевым о подготовке Концепции развития “Азербайджан 2020: Взгляд в будущее”, в целях поощрения азербайджанской молодежи к здоровому и активному образу жизни и обеспечения их интеграции в общество были подготовлена и реализована Национальная стратегия и государственная программа по развитию физической культуры и спорта на 2013-2020 годы [3].

В Национальной стратегии и государственной программе по развитию физической культуры и спорта на 2013-2020 годы (пункт 6. принципы Национальной Стратегии) говорится о принципах международного сотрудничества, а именно: "Принцип международного сотрудничества – предполагает активное участие в проектах, осуществляемых всеми международными организациями, членом которых является Азербайджанская Республика по физической культуре и спорту, обмен опытом, сотрудничество с зарубежными государствами в этой области" [3]. Это очень важный момент. Если речь идет о глобализации всех сфер человеческой жизни, то процесс глобализации спорта - один из этих сфер. Естественно, что глобализация предполагает тесное сотрудничество стран мира. Автоматически этот процесс касается и Азербайджана, а принцип международного сотрудничества невозможен без знаний иностранных языков.

Сегодняшняя ситуация такова, что общество предъявляет конкретные требования к подготовке специалистов. Важным моментом в этих требованиях является то, что вопрос касается не только уровня профессиональных знаний, умений и навыков, но и уровня общения, взаимодействия, установления контактов с зарубежными коллегами. Изучать иностранный язык надо не

как предмет, а как инструмент профессионального общения. Он является средством, который открывает возможности вступления в международный равноправный профессиональный диалог. Актуальной эта тема становится в преддверии больших спортивных соревнований, когда в ту или иную страну происходит поток туристов, спортсменов, тренеров из различных стран мира. Вот тут и необходимы навыки владения различными иностранными языками.

Основная проблема - недостаточно высокий уровень профессионально ориентированной коммуникации студентов вузов физической культуры в части владения иностранными языками и знакомства с информацией, которая касается вопросов использования спортивной терминологии. А эта проблема вступает в противоречие с перспективами, которые открываются при широком общении спортсменов на международных встречах, соревнованиях и совместных тренировочных сборах на различных иностранных языках. При языковой подготовке специалистов в области физического воспитания современная ситуация требует кардинально новые подходы в методике, надежные педагогические технологии, которые способны повысить качество обучения, осуществляемые в режиме дефицита времени [4]. Основным моментом, который необходимо отметить - специалисты должны иметь возможность не только изучить и отработать необходимый языковой материал, а также уметь применять модели коммуникации и поведения, свойственные данной языковой среде.

К основным моментам профессиональной языковой подготовки специалистов в области физического воспитания можно отнести: во-первых, обучение системе иностранного языка со спортивным уклоном; во-вторых, обучение принципам ее использования в различных ситуациях речевой коммуникации; в-третьих, умение на высоком уровне вести беседы и переговоры на иностранном языке; в-четвертых, умение вести деловую переписку; в-пятых, иметь навыки профессионального устного и письменного перевода; в-шестых, правильно

анализировать и адекватно интерпретировать речевое и неречевое поведение собеседника; в-седьмых, стимулирование специалистов к моделированию различных ситуаций общения на соревнованиях, тренировках и т.д.; в-восьмых, благодаря знаниям иностранного языка использование спортивной информации зарубежных стран, ее применение при подготовке отечественных спортсменов [6].

Если мы говорим о профессиональной языковой подготовке специалистов в области физического воспитания, то необходимо отметить, что студенты и выпускники академии физической культуры и спорта могли бы выступить как переводчики, помощники тренеров и т.д. В некоторых странах в системе национального образования был предъявлен запрос на профессию спортивного переводчика. В связи с этим тенденция модернизации системы профессионального образования практически выразилась в открытии образовательной программы подготовки для получения дополнительной квалификации «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», в том числе и в сфере физической культуры и спорта.

Повышение эффективности изучения (а также преподавания) иностранного языка специалистов в области физического воспитания является одной из основных задач, стоящих перед современной системой обучения. Интенсификация изучения иностранного языка требует систематического использования современной методики обучения и технологического оборудования – компьютеров, аудио-видео техники, электронных средств.

Анализ методической литературы также показывает, что традиционное одностороннее обучение должно быть заменено коммуникативно-интерактивной методикой обучения. При традиционном методе преподаватель строит свою работу на объяснении, задании и проверке, при этом общение специалист-преподаватель осуществляется не прямо, а косвенно. При интерактивном методе преподаватель общается непосредственно со специалистом, и он

получает возможность выразить свое умение, став ключевой функциональной фигурой.

Современный метод обучения требует, чтобы новые уроки проводились преподавателем на иностранном языке со знакомыми словами, с скрещенными языковыми формулами, грамматическими конструкциями, мимикой и жестами, а также с образами и другими средствами наглядного представления. Естественно в этом методе должно быть максимально большое количество спортивных терминов. Одним из таких методов является коммуникативный метод. Этот метод развивает речь (письменную и устную). Развитая речь формирует у специалистов способность к беглой речи, в процессе этой речи преподается грамматика. Специалисты, которые уже выучили слова, строят предложения с формулами, которые они знают, а затем преподаватель учит специалистов этим правилам, корректируя предложения, применяя новые грамматические правила [1].

Частое использование на уроках взаимных вопросов-ответов и тестов - одно из преимуществ интерактивного метода. Вовлекая в этот процесс всех специалистов и создавая между ними конкурентную среду, можно как обучать, так и преодолевать коммуникативные барьеры. А это очень важно для специалистов в области физического воспитания, особенно в условиях глобализации спорта, когда большое количество иностранных спортсменов, тренеров приезжают в Азербайджан, а также наши спортсмены и спортивные специалисты уезжают на различные спортивные соревнования в разные страны мира. Среди новых методов обучения - организация определенных командных соревнований, пропорциональное разделение групп, позволяющее каждому специалисту почувствовать себя важным элементом команды.

Обучение, естественно, требует определенных затрат времени и труда. Но при действенных методах сделать эту работу веселой и интересной будет гораздо эффективнее и выгоднее. Для этого на уроках и внеурочных занятиях целесообразно посо-

ветовать специалистам: читать книги на иностранном языке, использовать простые письменные работы, книги, посвященные физической культуре и спорту (иллюстрированные). В важных случаях, то есть для восприятия слов в соответствии с фразами, к которым они относятся, допустимо заглянуть в словарь. В это время исчезнет сложность процесса обучения и слова будут запоминаться лучше.

Просмотр фильмов на иностранном языке также эффективен. Прежде всего, лучше всего смотреть фильмы с субтитрами. Просмотр новостей на иностранном языке, прослушивание музыки также являются эффективными методами изучения языка.

В заключении необходимо отметить что, при профессиональной языковой подготовке специалистов в области физического воспитания вопросы коммуникации, общения являются очень важными моментами. Данный момент позволяет более качественно изучить тот или иной иностранный язык, а это достигается на основе учебного и жизненного опыта специалистов.

Результаты и их обсуждение. В результате проведенного исследования были определены наиболее эффективные методы профессиональной языковой подготовки специалистов в области физического воспитания: доведение до специалистов теоретических основ изучения иностранного языка; вопросы дальнейшей отработки функций, речевых моделей, структуры; постепенное усложнение структуры подготовки специалиста иностранному языку; постановка перед специалистами определенных задач, отличающихся большим функциональным разнообразием; анализ и объяснение выполняемых практических заданий; постоянное изучение правил изучаемого языка и практики общения на иностранном языке с учётом этих правил. Для достижения поставленных целей были выявлены следующие требования: языковые материалы должны быть качественные, и самое главное - должны удовлетворять современным требованиям изучения иностранного языка со спортивным уклоном; возможность обу-

чения живому современному языку; коммуникативно-ориентированный подход к преподаванию языка; широкое использование средств визуальной репрезентации материала и мультимедиа; обеспечение специалистов дополнительными учебными материалами по курсу и методическими рекомендациями по работе с курсом с помощью размещения этой информации на специально разработанных сайтах зарубежных издательств; повышение мотивации и заинтересованности специалистов. Отмечена важность использования технологий в области интернета и эффективное сочетание различных методов при профессиональной языковой подготовке специалистов в области физического воспитания.

Выводы. При профессиональной языковой подготовке специалистов в области физического воспитания можно использовать следующие методы: доведение до специалистов теоретических основ изучения иностранного языка; вопросы дальнейшей отработки функций, речевых моделей, структуры; постепенное усложнение структуры подготовки специалиста иностранному языку; постановка перед специалистами определенных задач, отличающихся большим функциональным разнообразием; анализ и объяснение выполняемых практических заданий; постоянное изучение правил изучаемого языка и практики общения на иностранном языке с учётом этих правил.

Для достижения поставленных целей преподавателям необходимо с особой серьезностью подойти к подборке соответствующих учебных материалов. Данные материалы должны отвечать следующим требованиям: языковые материалы должны быть качественные, и самое главное – должны удовлетворять современным требованиям изучения иностранного языка со спортивным уклоном; возможность обучения живому современному языку; коммуникативно-ориентированный подход к преподаванию языка; широкое использование средств визуальной репрезентации материала и мультимедиа; обеспечение специалистов дополнительными учебными материалами по курсу и методическими рекомендациями по

работе с курсом с помощью размещения этой информации на специально разработанных сайтах зарубежных издательств; повышение мотивации и заинтересованности специалистов [2].

Необходимо отметить, что в нынешний период при профессиональной языковой подготовке специалистов в области физического воспитания особое место занимает использование технологий в области интернета, которые помогают более качественно изучить иностранный язык [3]. Использование технологий в области интернета при изучении иностранного языка помогут решить следующие важные задачи: обеспечить специалистов соответствующим материалом; повысить осведомленность специалистов по вопросам изучения иностранного языка; развить все аспекты речевой деятельности; увеличение словарного запаса; развитие умения строить диалоги на иностранном языке.

Кроме использования технологий в области интернета при профессиональной языковой подготовке специалистов в области физического воспитания эффективное сочетание различных методов имеет серьезное значение. В зависимости от уровня знаний языка к специалистам применяются индивидуальные, групповые методы.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Современные методы и технологии преподавания иностранных языков: сб. науч. ст.* Чуваш. гос. пед. ун-т; отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019, 449 с.
2. *Профессиональная языковая подготовка в современных условиях: основные задачи.* Е. И. Зимица. Исследования в контексте профессиональной коммуникации: коллектив. моногр. [ред. кол.: О. А. Дронова (отв. ред.) и др.; среди авт.: Е. В. Бирюкова, Л. Г. Попова]; М-во образования и науки РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина". Тамбов, 2014, с. 338-343. ISBN 978-5-4343-0541-9.
3. *Лингводидактические особенности обучения иностранным языкам в неязыковых вузах.* сборник статей. М.: РАНХиГС, Канцлер, 2020, 364 с.
4. **Александрова, О.В.** *Современный английский язык: Морфология и синтаксис.* О.В. Александрова. М.: Academia, 2018, 317 с.
5. **Александрова О.В.** *Учим английский язык.* О.В. Александрова, М.: Эксмо, 2019, 320с.
6. *Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе и школе: реализация современных ФГОС: сборник научных трудов по материалам Четвертой Международной научно-практической конференции (г. Воронеж, 19–20 февраля 2019 г.): в 2 ч. [отв. ред. М.В. Щербакова]; Воронежский государственный университет. Воронеж: Издательский дом ВГУ. 2019.*
7. **Симонова К.Ю., Елисеева Ю.С., Блинова Е.С.** *Методические аспекты языковой подготовки спортсменов, 2019.*
8. *Специфика факторной структуры межкультурной компетентности студентов международного профиля в гендерном аспекте.* Е.Н.Махмутова, А.А.Чуганская, Е.В.Воевода. Российский психологический журнал. 2020, №17 (3), с. 60-75, URL: <https://doi.org/10.21702/rpj.2020.3.5>.
9. *Профессиональная языковая пропедевтика. Учебное пособие для слушателей программ повышения квалификации.* Е.В.Воевода, А.А.Кизима. М.: Перспектива, 2020, 92 с.

İDMANIN QLOBALLAŞMASI ŞƏRAİTİNDƏ BƏDƏN TƏRBIYƏSİ SAHƏSİNDƏ MÜTƏXƏSSİSLƏRİN PEŞƏKAR DİL HAZIRLIĞI

f.ü.f.d., dos. L.Y. Əhmədova^{1a}, p.ü.e.d., prof. Y.V. Vovodova^{2b}

¹*Azərbaycan Dövlət Bədən Tərbiyəsi və İdman Akademiyası*

²*Moskva Dövlət Beynəlxalq Münasibətlər İnstitutu*

^alala.ahmadova@sport.edu.az

^belenavoevoda@yandex.ru

Annotasiya. Müasir şəraitdə bədən tərbiyəsinin beynəlxalq standartlar səviyyəsində inkişafı üçün bu sahədə mütəxəssislərin dil hazırlığı məsələlərinə çox diqqət yetirilməlidir. İnsan həyatının bütün sahələrinin, o cümlədən idmanın qloballaşması şəraitində xarici dil bədən tərbiyəsi sahəsində mütəxəssisin peşə xarakteristikasının məcburi parametrinə çevrilir. Burada avtomatik olaraq sual yaranır: Bədən tərbiyəsi sahəsində mütəxəssisə xarici dil niyə lazımdır? İdmançı üçün fiziki hazırlıq əsas meyar deyilmi? Cavablardan biri kifayət qədər sadədir: bədən tərbiyəsi sahəsində mütə-

xəssisin həm respublikada, həm də xaricdə peşəkar fəaliyyətini uğurla həyata keçirməsi üçün xarici dil lazımdır. "İdmanın qloballaşması şəraitində bədən tərbiyəsi sahəsində mütəxəssislərin peşəkar dil hazırlığı" məqaləsi bədən tərbiyəsi mütəxəssislərinə xarici dillərin tədrisi sahəsində əsas məqamlara, problemlərə və bu problemlərin həlli yollarına həsr edilmişdir.

Açar sözlər: *idman, bədən tərbiyəsi, xarici dil, peşəkar dil hazırlığı, bədən tərbiyəsi sahəsində mütəxəssis.*

PROFESSIONAL LANGUAGE TRAINING OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF PHYSICAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE GLOBALIZATION OF SPORTS

PhD, ass. prof. L.Y. Akhmedova^{1a}, D.Sc., prof. E.V. Voevoda^{2b}

¹*Azerbaijan State Academy of Physical Education and Sport*

²*Moscow State Institute of International Relations*

^alala.ahmadova@sport.edu.az

^belenavoevoda@yandex.ru

Annotation. In modern conditions, in order for physical culture to develop at the level of international standards, much attention must be paid to the issues of language training of specialists in this field. In the conditions of globalization of all spheres of human life, including sports, a foreign language becomes an obligatory parameter of the professional characteristics of a specialist in the field of physical culture. Here the question automatically arises: Why does a specialist in the field of physical culture need a foreign language? Isn't physical fitness the main criterion of a physical education athlete? One of the answers is

quite simple: a foreign language is needed in order for a specialist in the field of physical culture to successfully carry out his professional activities both in the republic and abroad.

The article "Professional language training of specialists in the field of physical education in the context of the globalization of sports" is devoted to the main points, problems and ways to solve these problems in the field of teaching foreign languages to physical education specialists.

Keywords: *sport, physical culture, foreign language, professional language training, specialist in the field of physical education.*