

İNGİLİS DİLİNİN TƏDRİSİNƏ AÇIQ HAVA OYUNLARININ TƏSİRİ

G.Ə. Bağırova

Azərbaycan Dövlət Bədən Tərbiyəsi və İdman Akademiyası

govhar.bagirova@sport.edu.az

Nəşr tarixi

Qəbul edilib: 12 yanvar 2022

Dərc olunub: 9 mart 2022

© 2022 ADBTİA Bütün hüquqlar qorunur

Annotasiya. Oyun öyrəncilərin ətraf aləmi anlamaları üçün təbii bir vasitədir. Buna görə də, xarici dilləri öyrənmək də daxil olmaqla, onların öyrənməsinin bir hissəsi olmalıdır. Bu yazının məqsədi, oyunların təsvirini, onun təsnifatını və İngilis dili tədrisinin faydalarını verməkdir. Əlavə olaraq, oyunun tədrisə tətbiq edilməsi üçün əsas vasitə olunur. Dil dərslərində oyunlardan istifadə etməyin müxtəlif yolları müxtəlif araşdırmalarda da təsvir edilir.

Oyunların həm dil müəllimləri, həm də öyrənənlər üçün bir çox üstünlükləri var. Şagirdlər oyunlara cəlb edildikdə və hədəf dili öyrəndiklərini fərq etmədən əyləndiklərində hədəf dilini öyrənməyi dəstəkləyirlər və üstünlük, işi güclü edən bu dili xoş bir mühitdə təqdim etməsi müəllim üçün bir zövqdür. Oyunları xarici dil şəraitində istifadə etməyin başqa bir üstünlüyü, stresli anları aydınlaşdırmaqdır. Dil öyrənmə mühitində stresssiz bir mühit təmin edilməlidir. Bu nöqtədə oyunlar çox faydalıdır, çünki öyrəncilər heç bir narahatlıq hiss etməzlər və müsbət hissləri artır və özlərinə güvənləri yaxşılaşır, çünki sərbəst şəkildə dil tətbiq edərkən cəzalandırılmaqdan və tənqid olunmaqdan qorxmurlar.

Açar sözlər: *açıq hava oyunları, özgüvən, nitqin inkişafı, dilin tətbiqi, nitqin təkmilləşməsi.*

Giriş. Oyunlar xarici dil tədris edilən siniflərdə ən vacib komponentlərdən biridir. Bunlara məqsədləri və qaydaları eyni zamanda əyləncəli olan fəaliyyətlər daxildir. Oyunlar "qaydaları, məqsəd və əyləncə elementi olan bir fəaliyyət" kimi təsvir edilir. Xarici dil öyrənmə oyunları, dil əldə etmək üçün mənalı bir kontekst təmin etmək üçün bir çərçivə olaraq

qəbul edilə bilər. Tədqiqatçılar şagirdlərin oyun vasitəsilə yazılı və şifahi İngilis dili anlayışlarını inkişaf etdirə biləcəyini iddia edir. Oyunlar şagirdlərə düzgün tələffüz və yazıdan istifadə edərək söz və strukturları kontekstdə öyrənməyə kömək edir. Müəllimlərin çoxunun bunu öyrənmə strategiyası olaraq bilməməsinə baxmayaraq, oyunlar dil öyrənmə siniflərində mühüm rol oynayır. Lakin; öyrənənlərin öyrənmə prosesinə çoxlu faydaları var. Birincisi; oyunlar dərslərin adı və darıxdırıcı olmasına mane olur. Əksinə, şagirdlərin və öyrənmələrinin mərkəzi olduğu uğurlu və pozitiv sinif mühiti yaradırlar.

Tədqiqat metodları. Tədqiqat işində, əsasən, təsviri metoddan, dilin öyrənilməsində lazımi prosedurların tədqiqi üçün araşdırmaların aparılmasından, nəticələrin çıxarılıb müqayisə edilməsi və yekun nəticənin əldə edilməsi yolları tədqiq edilmiş və vacib aspektlərin izahı şəkildə təsviri araşdırılmışdır.

Müzakirə. Qloballaşma dövründə dil tədrisi böyük əhəmiyyət qazandı və bir neçə dil öyrənmək, əlbəttə ki, tərcümeyi-halda diqqətə cəlb etmək üçün bir cəhətdir. Oyun vasitəsilə öyrəncilərə dil öyrətmə üsulları arasında ən təsirli yollardan biri kimi önə çəkilir. Bu araşdırma zamanı, oyunların dil tədrisində həvəsləndirici xüsusiyyətlərini ortaya qoymağa çalışılır və bunun üçün müntəzəm oyunların üstünlükləri və çatışmazlıqları ilə eyni şəkildə istifadə olunma ehtimalını ortaya qoyur. Müntəzəm oyunları xarakterik bir təməl olaraq seçilmiş hallar kimi və qrupdakı bütün öyrənənlər üçün maraqsız olacağı fikrinə hətta dəstəkləyir. Burada yaş, mədəniyyət kimi faktorlar heç bir halda nəzərdən yayına bilməz. Öyrənmənin vəzifəsidir ki, bütün bu elementləri təmizlənsin. Bir dil müəllimi, məsələn, bir qrup gənc tələbə üçün oyuna bənzər bir voleybol topunu oyun vasitəsi kimi götürə bilər. Onları belə bir vəziyyətdə öyrənməyə çağır

saydı, öyrəncilər böyük maraqla reaksiya verirdilər. Təbii olaraq maraqlı doğuracağı üçün onların iştirakını gözləmək lazım deyil. Müəllim yalnız tədrisin gedişini onlarla əlaqələndirməli və onları izləməli ola bilər. Tədris, oyunla tam məşğul olduqları öyrəncilər oyun zamanı bunu dil öyrənmə prosesinin qurulması üçün əsas hesab edə bilər. [2, s.37-39]

Dil və Oyunlar. Dil öyrənmək çox zəhmət tələb edir ... Səy hər an tələb olunur və uzun müddət saxlanılmalıdır. Oyunlar bir çox şagirdin marağını və işini davam etdirməsinə kömək edir.

Davies Betteridge və Michael Buckley'nin dediyi kimi, dil öyrənmək çox çətindir və tədrisi hələ də çətindir və mütəxəssislərin dil öyrətmə üsulları ilə bağlı fərqli fikirləri var. Uzun müddət böyük bir zəhmət tələb etdiyini və eyni zamanda uzun müddət tələb olduğunu qəbul etmək lazımdır. Başqa sözlə, uzun müddətli (dərslər və fəaliyyətlər) faydalı proqram və fəaliyyətlər dəstənin hazırlanması və icrasını tələb edir. Eyni zamanda, bu cür fəaliyyətlər üçün mütəmadi olaraq iştirak etmək lazımdır. Uşaqlıq günlərində ibtidai sinif müəllimləri tərəfindən dilin təməl bir növü ilə tanış olmaq üçün qafiyələr, nitqlər və digər fəaliyyətləri öyrətmək üçün çox şey göstərilir. Uşaq böyüdükcə, İngilis dilinin ikinci dil olaraq öyrədildiyi ölkələrdə ibtidai dil təlimini izləyən fəaliyyətlər o qədər də təsirli olmaya bilər. İngilis dilinin rəsmi olmayan və ya ana dili olan ölkələrdə və əyalətlərdə olduğu kimi, qaçılmaz olması səbəbindən məcburiyyət olduğu üçün insanların öyrənməsi asanlaşır [2, s.80-81].

İngilis dilinin ikinci dil olduğu ölkələrdə 8-16 yaş arası tələbələr üçün oyunlar və viktorina proqramları sözlər, yazımlar, tələffüzlər, sinonimlər və ziddiyyətli sözlər haqqında məlumat əldə etmək üçün faydalı olacaq fəaliyyət - oyunlardil müəllimindən böyük bir "ev işi" tələb edir. Eyni zamanda fiziki və sonrakı mərhələnin fəaliyyəti üçün daha da çətinləşir.

Psixoloji dəyişikliklər. Uşaqlar böyüdükcə üstünlükləri də dəyişir və onlar üçün əziz olan şey digər vaxtda maraqlı olmağı dayandırır. Ürəklərində eyni ruha sahib olsalar da, həmyaşıdlarından təsirlənirlər və tam iştirak

etmirlər. Belə olduğu halda oyunlar və digər fəaliyyətlərlə danışma və dinləmə bacarıqlarının inkişafı üçün nəzərdə tutulmuş modullar tam cəlb olunmadan təsirli olmayacaq.

Məqsəd və oyunlar. Doğrudur, Oyunlar bir çox öyrənciləri maraqlarını və işlərini davam etdirməyə kömək edir və təşviq edir. Aydın ki, oyun üsulları və oyunlar vasitəsilə dil fəaliyyətləri dil tədris tarixində səylər halına gəlir. Oyunlar əsasən müəllim tərəfindən tərtib edilir və ya müəllimlik fakültəsi ilə tanışlıq üzündən kopyaladığı bir şeydir. Dostları tanımaq, mövzularda sitat gətirmək, məşhurlar və tarixi şəxsiyyətlər kimi danışmaq kimi bir neçə oyun və fəaliyyət şagirdləri bir müddət və ya bir neçə dəfə motivasiya olunmuş yola gətirə bilər. Yalnız dil öyrətmək məqsədinə sahib olurlar və bu cür oyunlar uzun müddət maraqsız ola bilər və yeniliyi itirildikdən sonra cazibəsi olmur. Üstəlik, fərqli yaş qruplarından olan şagirdlərin fərqli zövqləri ola bilər və müəllim fərqli yaş qruplarına mənsub şagirdlərin fərqli gözləntilərinə cavab tapmaq riski altındadır. Bundan başqa, bu cür kiçik oyunlar dil tədrisinin bütün aspektlərinə olan ehtiyacları təmin edə bilməz və şagirdlərin böyük bir əyləncə və uzun müddət əylənmələri tükənə bilər. Bu oyunlar, müəllim və şagird dərəcəyi tərəfindən istifadə edildiyi kimi, qısa vaxt məqsədiylədir, eyni zamanda, yalnız qısa bir müddətə iştirak etməsi gözlənilir. Hər şeydən əvvəl müəllim oyuna tam nəzarət edə bilməz. O, məşhur idman oyunları kimi onlarla əlaqəli qaydalar və qaydalar toplusu kimi idman ruhunu və zövqünü təmin etmək üçün bəzən dəqiq qaydalara malik ola bilməz.

Alternativ olaraq Daimi Açıq Oyunlar. Martin P. deyir ki, "Oyunlar danışmağı təşviq edir, əyləndirir, öyrədir və təşviq edir. Bu səbəblərdən heç biri olmasa da, şagirdlərə yalnız bəzən çətin görünən problemləri deyil, xarici dildə gözəlliyi görmələrinə kömək etdikləri üçün istifadə edilməlidir" [4, s.51].

Qısa müddətli məqsədlər, müntəzəm bir oyun keçirmək, geniş bir ruh yüksəkliyi verir, məqsədli şəkildə tələbələrə və işçilərə bir arena qurmağa kömək edə bilər. Müntəzəm bir oyuna getmək və bir mütəxəssis olmaq münasibəti hər bir insanı motivasiya edəcək. Şagird-

lər yalnız dil öyrənmək üçün deyil, həm də oyun oynamaq üçün yerə gələcəklər. Müəllim idmanın və oyunların fəaliyyəti, onların qaydaları ilə tanış olmalıdır. Şagirdlərinə də eyni şeyi etməli və yalnız hədəf dildə danışmağa məcbur etməlidir. Oyun universitetlərin və məktəblərin qaydaları ilə idarə olunacaq. Burada müəllimin işi yalnız danışma və dinləmə bacarıqlarını, oxu və yazı bacarıqlarını və ya hər ikisini inkişaf etdirəcək dizayn fəaliyyətləridir. Məsələn, voleybol topu, planlı bir tədris planı ilə dil öyrətmək üçün məhsuldar şəkildə istifadə edilə bilər [5, s.18-22].

Açıq havada dərslərin təşkili üçün daha çox irəli sürülən fikirlərin fiziki tərəfi daha çoxdur. Onlar böyüklər, gənclər və ya yeniyetmələr üçün nəzərdə tutulmuşdur. Ancaq bu şəkildə dərsləri təşkil edərkən bəzi qeydləri nəzərə almaq lazımdır.

Qeyd 1: Bu dərslər üçün olan fikirlər ingilis dilinin əsas danışmaq dili olmadığı ölkələrdəki siniflər üçündür. İngilis dilli ölkələrdəki siniflər bunların bəzilərini istifadə edə və ya uyğunlaşdırıla bilər, lakin əlbəttə ki, bu halda bu dərslər başqa imkanlara malik olur.

Qeyd 2: Bu dərslərin təşkili zamanı siniflərin hamısı əslində sinifdən çıxma biləcəyini güman edir. Bu fəaliyyətlərə başlamazdan əvvəl buna icazə veriləcəyini öyrənmək lazımdır. Əgər tədris zamanı tədris ocağının öyrəncilərlə birlikdə tərək etməyə imkan deyilsə, o zaman bu fəaliyyəti dayandırsanız daha yaxşı olar - əks halda bütün bunlar yalnız xəyaldır!

Açıq havada təşkil edilən fəaliyyət növləri - oyunların çoxlu sağlamlıq faydaları var, məsələn, iştirakçının gücünü artırmaq və əlavə kalori yandırarkən şagirdləri formada saxlamaq və s. [1, s.13-15]. Açıq havada tədrisin keçirilməsinin başqa bir faydası, içəridə olmaqdan daha az izdihamlı olmasıdır, buna görə də şagirdlərin daha az qorxu hiss edir və daha sərbəst və özgənli olmasına səbəb olur [1, s.21]. Uşaqlar daha rahat bir mühit olduğu üçün oyunlara qatılmaq və çöldə iştirak etmək ehtimalı daha yüksəkdir, beləliklə də onlar sosial bacarıqlarını inkişaf etdirirlər. İngilis dili öyrədərkən istifadə edilə biləcək bir açıq oyun "hula hoop hopdur". Bu, təbaşir atlama oyununa bənzəyir, İngilis dilini öyrənməkdə aktiv-

ləşdirmə açıq havada təqdim edilə bilər, burada öyrəncilərə daha çox fəaliyyət imkanı verilir və bəlkə də quruluşlu bir mühitin divarları xaricində həmyaşıdları qarşısında təqdim etməklə öyrəncilər daha rahat hiss edir və fəal olurlar.

Açıq havada keçirilən fəaliyyətlər şagirdlər üçün çox faydalıdır ki, bu da onların öyrənmə qabiliyyəti və bacarıqlarının inkişafına kömək edir, şagirdin yaradıcılığını və təxəyyülünü, eləcə də sağlamlığa böyük faydalarını təşviq edir. Müəllimin həyati rolu əyləncəli bir öyrənmə mühiti yaratmaq, şagirdlərin həvəsləndirilməsini və stimullaşdırılmasını təmin etmək və şagirdlər üçün sağlam bir təhsil mühiti yaratmaqdır. İngilis dili tədris edərkən açıq havada fəaliyyətlər qura bilmək yaxşı, sağlam və əyləncəli bir öyrənmə üsulu təmin etməyin vacib bir hissəsidir. Ancaq nəticədə, bu İngilis dilini öyrətməyin yeganə yolu olduğunu söyləmək deyil, əksinə bölmələrdə müzakirə olunan digər metod və texnikalar arasında istifadə edilməli olan başqa bir tədris mexanizmidir.

Çöpçü ovu. Çöpçü ovunda iştirakçılar adətən müəllim tərəfindən verilən siyahıdakı bir sıra əşyalar axtarırlar. Çöpçü ovçuluqları, bütün tələbələr ingilis dilli bir ölkədə təhsil aldıkları zaman açıq havada dərs üçün əladır. Ancaq İngilis dilinin əsas dil olmadığı bir ölkədə də istifadə edilə bilər. Çöpçü ovunu necə təşkil etmək olar:

- Sinifi komandalara bölün.
- Hər komandaya axtarmalı olduqları şeylərin siyahısını verin.
- Tələbələrə deyiniz ki, gedib siyahıdakıları tapsınlar. Hər dəfə bir şey görəndə sözün yanına işarə qoyurlar. Bir müddət təyin edin.
- Şagirdlərdən tapdıqlarını ingilis dilində geri hesabat vermələrini istəyin.

Şagirdlərin axtara biləcəkləri bəzi nümunə siyahıları nümunəsi təqdim edilmişdir. Fəaliyyəti içində olduğunuz mühitə uyğunlaşdırmaq lazımdır.

- *Müxtəlif növ binalar:* Beş mərtəbədən çox (və üçdən az olan) bir bina, ibadət yeri,

meydan, abidə, sığınacaq, vəkil otağı, həkim otağı, kitabxana, kitab dükanı tapın ...

- *Rənglər:* Yaşıl bir qapı, qırmızı maşın, ağ quş tapın ...
- *Bir alış-veriş mərkəzində:* Müxtəlif etikətlərdə və ya markalarda ingilis sözlərini tapın. İngilis sözünü və üzərində olan şeyi yazın (ingilis dilində).
- *Naməlum sözlər:* İki dildə bir lüğət gətirin və əvvəllər bilmədiyiniz İngilis dilində olan şeylərin adlarını tapın - yeni sözü öz dilinizə tərcüməsi ilə qeyd edin.
- *İnsanlar:* Gənc bir cüt, ana və uşaq, turist, polis məmuru, avtobus sürücüsü və s. tapın.

Variant: Şagirdlərinizin rəqəmsal kameraları və ya kamera telefonları varsa, bunları “çöpçü ovu”na gətirə bilirlər. Bunlardan fotosəkil çəkmək və tapıntılarını sübut etmək üçün istifadə edə bilirlər. [3, s.9-11]

Piknik. Bir parka və ya çimərliyə yaxınsınızsa, piknik təşkil edin. Tələbələrin hamısı fərqli rayonlardandırlarsa, piknikə öz yerlərindən tipik yeməklər gətirmələrini və onları izah etməyə hazır olmalarını istəyin. Tələbələriniz eyni məkəndandırlarsa, temalı bir piknik edə bilərsiniz (vegetarian, ingilis yeməkləri, Amerika yeməkləri ...). Təqdimat işi piknikdən əvvəl, planlaşdırma mərhələlərində edilə bilər. Bu aşağıdakıları əhatə edə bilər:

- təklif və planlaşdırma üçün nitq (Gedək...; Niyə gətirmirik ...)
- qida və içki leksisinə beyin fırtınası

Piknikdə vəziyyətdən istifadə edərək ifadələr öyrədə bilərsiniz:

- təşəkkür və təriflər
- yeməkləri soruşmaq və təsvir etmək (Bunda nə var? Öyrəndiyim bir yeməkdir ... onun tərkibində ... var; ... və ... və bir az da ...)

Charades - Bu oyunun bir çox variantları var, tələbələrlə sadə hərəkətləri, deyimləri, frazalı felləri və s. deməyi və ya izah etməyi tələb edə bilərsiniz.

Həqiqət və ya yalan - Tələbə dairəsinin mərkəzinə bir adam dayanır. Hər bir tələbə həmin şəxsə bir sual verməlidir. Tələbə doğru və yalançı alternativ cavablar verməlidir. O, bunu gülmədən və gülümsəmədən etməlidir,

əks halda 'xaricdədir' və növbə növbəti adama keçir.

Bütün qollar - Bu gənc öyrənənlərlə üçün həqiqətən məhsuldar olur, amma bunu böyük öyrənəncilərlə də etmək əyləncəlidir. A və B. adlı iki şagirdə tapşırın. Qolları arxa tərəfində, əlləri bağlı vəziyyətdə dayanır. B A -nın arxasında dayanır və A -nın qolları olmaq üçün qollarını irəli və A qollarının altına qoyur. İndi A danışmağa başlayır və B qollarını və əllərini A -nın dedikləri ilə getmək üçün hərəkət etdirir. Üçüncü bir tələbə ilə kiçik bir rol oyunu oynasınız, bu fəaliyyət daha da gülməli olar, beləliklə A (B qolları ilə) C ilə danışsın.

Öyrəncilərlə oynaya biləcəyiniz çoxlu açıq hava oyunları var. Yəqin ki, artıq bir neçəsini tanıyırsınız. Tələbələrdən oyun təklif etmələrini də istəyə bilərsiniz. Onlar ingilis dilində təklif etdikləri hər hansı bir oyun üçün qaydaları izah etməyə hazır olmalıdırlar.

Oyun zamanı İngilis dilindən istifadə etməyən hər kəs üçün bir cəza sistemi olsun. Komanda adları ingilis dilində də ola bilər.

Açıq hava oyunlarının İngilis dili tədrisində çox maraqlı və faydalı ola bilər. Öyrəncilərə dilin tədrisi zamanı müxtəlif bacarıq və texnika tələb etməsinə baxmayaraq, əsasən yaxşı hazırlıq və peşəkar yanaşma ilə nəticələnir [3, s.31-38].

Nəticələrin təhlili: Öyrəncilər açıq hava oyunlarda fəal şəkildə qatılırlar, buna görə də oyunlara öyrənci mərkəzli fəaliyyətlər deyilir. Oyunlar vasitəsilə tələbələrin və müəllimlərin rolları dəyişdirilir və müəllim tələbələri dil öyrənmələrində fəal iştirak etməyə təşviq edir. Nəticədə, bu oyunlar tələbələrə öz öyrənmələrinə görə məsuliyyət götürmək şansı verir. Təlimat baxımından, dil istifadəsi üçün mənalı bir kontekst yaratmaq, oyunların təqdim etdiyi başqa bir üstünlükdür. Oyunlardan istifadə edərək, şüursuz şəkildə öyrənməyə imkan verən müəllimlər tərəfindən fərqli kontekstlər yaradıla bilər, çünki öyrəncilərin diqqəti dildə, mesajda deyil. Nəticədə, diqqəti bir fəaliyyət olaraq bir oyuna yönəldikdə, şagirdlər ana dilini əldə etdikcə, yəni bilmədən hədəf dilini əldə edirlər. Öyrəncilər əylənmək üçün tamamilə oyun oynamağa hazır ola bilərlər. Ancaq

müəllimlərin oyun oynamaq üçün inandırmaq üçün daha çox səbəbə ehtiyacı var. Müəllimlər hansı açıq hava oyunların istifadə edilməli, nə vaxt istifadə ediləcəyi və tədris planı, mətn kitabı ilə necə əlaqələndiriləcəyi və xüsusilə də faydalı olduqları mövzusunda çox diqqətli olmalıdırlar. Açıq hava oyunu seçərkən və uyğunlaşdırarkən müəllimlər bir çox məqamlarda çox diqqətli olmalıdırlar.

Xülasə olaraq, oyunlar xarici dil siniflərində tətbiq edildikdə bir çox üstünlükləri olan dil müəllimləri üçün böyük bir pedaqoji dəyər verir. Dil oyunları ilə bağlı araşdırmaların təhlili göstərir ki, oyunlar müxtəlif sahələrdə xarici dilin tədrisi və öyrənilməsi kontekstlərində həlledici rol oynayır.

Yekun nəticələr. Araşdırmanın əsas məqsədi İngili dilinin tədrisində açıq hava oyunlarından istifadənin əhəmiyyətini öyrənmək idi. Bu tapırımlardan göründüyü kimi, oyunlardan istifadə etmək, dil öyrənmək üçün yüksək motivasiyanın yanında əyləncənin və məmnuniyyətin olduğu bir mühit yaradır. Üstəlik, hədəf dildən istifadə narahatlığını azaltmaq üçün oyunların rolunu da göz ardı etmək olmaz. Oyunlar ingilis dilini öyrətmək üçün vacibdir, çünki onlar tələbələrə yalnız hədəf dillə əylənmək və əylənməklə yanaşı təsadüfən məşq etməyi də təmin etmək üçün bir yoldur.

Bir sözlə, oyunlar söz ehtiyatını öyrətmək üçün təsirli olan faydalı və təsirli vasitələr kimi qəbul edilə bilər. Yekun olaraq, bu araşdırmanın nəticələrinə görə, aydın şəkildə başa düşülə bilər ki, oyunlar dil öyrənmə siniflərində həm öyrəncilər üçün, həm müəllimlər üçün rahat bir mühit təmin etmək baxımından çox əhəmiyyətli bir vasitədir.

ƏDƏBİYYAT

1. **Cameron L.** *Children learning a foreign language Games In Teaching Languages to Young*, 2015.
2. **Davies M.** *Outdoors: An important context for young children's development*. Early Child Development and Care, 2017.
3. **Hong L.** *Using Games in Teaching English to Young Learners*. The Internet TESL Journal, 2019.
4. **Martin P.** *Outdoor adventure in promoting relationships with nature*. Australian Journal of Outdoor Education, 2016.
5. **Petrovic E.P.** *Games in the Language Classroom-To Play is to Learn*. Retrieved January 24, 2016.

ВЛИЯНИЕ ИГР НА ОТКРЫТОМ ВОЗДУХЕ НА ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Г.А. Багирова

Азербайджанская Государственная Академия Физической Культуры и Спорта
govhar.bagirova@sport.edu.az

Аннотация. Игра является естественным средством для понимания учащимися окружающего мира. Следовательно, это должно быть частью их обучения, в том числе изучения иностранных языков. Цель данной статьи - дать описание игры, ее классификацию и преимущества обучения английскому языку. Кроме того, игра является ключевым инструментом обучения. Различные способы использования игр на

уроках языка также описаны в различных исследованиях.

Игры имеют много преимуществ как для учителей языка, так и для учащихся. Студенты получают дополнительный стимул к изучению целевого языка, когда они вовлечены в игры и развлечения, не осознавая, что изучают целевой язык, а преподавателю становится приятным представлять язык в располагающей обстановке, что

делает работу насыщенной. Еще одно преимущество использования игр в иностранной языковой среде - прояснение стрессовых моментов. В процессе изучения языка должна быть создана свободная от стресса среда. На этом этапе игры очень полезны, так как обучающиеся не испытывают никакого дискомфорта, их положительные

чувства возрастают, а уверенность повышается, потому что они не боятся наказания и критики, поскольку свободно практикуют язык.

Ключевые слова: подвижные игры, уверенность в себе, развитие речи, применение языка, улучшение речи.

THE EFFECTS OF OUTDOOR GAMES ON ENGLISH LANGUAGE LEARNING

G.A. Bagirova

Azerbaijan State Academy of Physical Education and Sport
govhar.bagirova@sport.edu.az

Annotation. The game is a natural tool for students to understand the world around them. Therefore, it should be part of their learning, including learning foreign languages. The purpose of this article is to describe the game, its classification and the benefits of teaching English. In addition, the game is a key tool for teaching. Different ways of using games in language lessons are also described in various studies.

Games have many advantages for both language teachers and learners. Students are encouraged to learn the target language when they are involved in games and have fun without noticing that they are learning the target language, and it is a pleasure for the tea-

cher to present the language in a pleasant environment that makes the work strong. Another advantage of using games in a foreign language environment is to clarify stressful moments. A stress-free environment must be provided in the language learning environment. At this point, games are very useful because students do not feel any anxiety and their positive feelings increase and their self-confidence improves because they are not afraid of being punished and criticized when they use language freely.

Keywords: *movement games, self-confidence, speech development, language application, speech improvement.*