

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ АЗЕРБАЙДЖАНЕ

А.Р. Алиева

*Азербайджанская Государственная Академия Физической Культуры и Спорта*  
[aydan.aliyeva@sport.edu.az](mailto:aydan.aliyeva@sport.edu.az)

### **Nəşr tarixi**

Qəbul edilib: 01 oktyabr 2021

Dərc olunub: 27 oktyabr 2021

© 2021 ADBTİA Bütün hüquqlar qorunur

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос - педагогические особенности развития Олимпийского движения в современном Азербайджане. Олимпийское движение становится все более популярным в цивилизованном мире, благодаря сближению национальных культур, взаимопониманию и дружелюбному отношению людей разных стран. Олимпийское движение является целостной социально-педагогической системой, находящейся во взаимодействии с культурой, экономикой, здравоохранением и иными отраслями. В статье анализируются особенности развития различных видов спорта в Азербайджане, основные принципы проведения Олимпийских игр, важность участия молодежи и школьников в международных спортивных соревнованиях, цели Олимпийского движения, применение инноваций в олимпийском образовании.

**Ключевые слова:** *олимпийское движение, инновации, педагогический процесс, тренировки, достижения.*

В современном мире Олимпийское движение становится частью общественных ценностей в которой спорт объединяется с культурой, искусством и образованием. Со временем Олимпийское движение переросло в международное содружество, которое характеризуется взаимопониманием людей из разных стран, их дружбой и мира между народами, обусловленное тем, что участие в играх не зависит от материального положения, религиозных взглядов, политических убеждений, национального происхождения. Являясь социокультурным явлени-

ем, Олимпийское движение становится все более популярным в цивилизованном мире, благодаря сближению национальных культур, взаимопониманию и дружелюбному отношению людей разных стран. Олимпийское движение является целостной социально-педагогической системой, находящейся во взаимодействии с культурой, экономикой, здравоохранением и иными отраслями. Проникновение спорта во все сферы жизни позволяет ему содействовать на достижение нескольких целей в области развития одновременно. Спорт играет особую важную роль в таких областях, как обеспечение здорового образа жизни, гендерного равенства и построению миролюбивого и открытого общества.

Физическому воспитанию детей в Азербайджане всегда уделялось большое внимание, для достижения массовости спорта, здорового образа жизни молодежи и избавления ее от вредных привычек, в стране введено в эксплуатацию 48 олимпийских спортивных комплексов. В целях развития различных видов спорта в Азербайджане функционируют Федерации по: гребле, тяжелой атлетике, конному спорту, стрельбе, легкой атлетике, баскетболу, бадминтону, боксу, дзюдо, горнолыжному спорту, борьбе, гимнастике, хоккеем на траве, настольному теннису, стрельбе из лука, тхэквондо, волейболу, гандболу, триатлону, велоспорту, парусному спорту, регби, гольфу и Ассоциация футбольных федераций.

Спорт развивает уверенность в себе, побуждая молодежь уважать себя и других как на игровом поле, так и за его пределами. Спорт как мощный инструмент обучения для образования, обеспечивает универсальный язык для передачи важных сообщений по вопросам здорового образа жизни. Число людей наблюдающих за Олимпийскими играми растет, но важным

моментом является привлечение детей, так как только дети, занимающиеся спортом, могут стать будущими спортсменами. Обучение в школах Олимпийским ценностям, таким как уважение и дружба, может вдохновить детей на будущий интерес к спорту. Спортивное соревнование помимо проявления физических качеств, является и состязанием в проявлении нравственных качеств личности спортсмена. Смешивая спорт с культурой и образованием, Олимпизм стремится создать образ жизни включающий социальную ответственность и уважение этических принципов. Занятия спортом - это право человека. Каждый человек должен иметь возможность заниматься спортом без какой-либо дискриминации и Олимпийское движение охватывающее пять континентов обеспечивает солидарность и честную игру. Каждые Олимпийские игры это соревнования, способствующие физическому совершенствованию, но кроме этого спорт возвышает, облагораживает душу, т.к. неразрывно связан с умственным, эстетическим и нравственным развитием человека. Олимпийские игры-это всемирные фестивали молодежи, праздник высших усилий, разнообразных амбиций и всех форм молодежной деятельности. В олимпийском спорте действует принцип равенства всех атлетов, независимо от их происхождения, гендерной принадлежности или социального статуса. Этот принцип в спорте позволяет олимпийским играм пропагандировать мир и взаимопонимание между всеми народами. Спорт является сферой человеческой деятельности, где действует везде один закон, независимо от того, в какой точке земного шара мы соревнуемся, действуют одинаковые правила. Эти правила основываются на всеобщих ценностях честной игры, уважения и дружбы, и они признаются повсеместно. В условиях глобализации нашего мира спорт обладает уникальной силой объединять людей. Олимпийские игры дают нам надежду на возможность построения более справедливого мира.

Основными компонентами педагогической системы, способствующие освоению ценностей физической культуры и

спорта, являются физическое и олимпийское воспитание. С развитием теории и практики физической культуры, разрабатываются новые педагогические технологии, определяющие инновационный подход к осмыслению ее ценностных ориентиров. Современные педагогические программы проявляют необходимость формирования физической культуры личности детей, студентов, определяя тем самым философский подход к организации учебного процесса по физическому воспитанию. Традиционный процесс физического воспитания сводится к физическому развитию, физической подготовке, формированию физических качеств, двигательных умений, т.е. акцент делается на биологическом, двигательном аспекте. Однако физическое воспитание включает более широкие цели, такие как воспитание через культуру, посредством освоения ценностного потенциала физической культуры, что является педагогическим процессом формирования физической культуры личности.

Занимаясь спортом, молодые люди извлекают бесценные жизненные уроки, такие как командная работа, решительность и уважение к правилам.

Цели олимпийского движения:

- Способствовать развитию физических и моральных качеств, которые являются основой спорта.
- Обучать молодых людей с помощью спорта взаимопониманию друг с другом и дружбе, тем самым помогая улучшить наш мир

Олимпийская культура, являясь специфической философией жизни, включает в себя совокупность накопленных человечеством знаний, норм, ценностей, смыслов, образцов поведения. Педагогический процесс по освоению ценностей олимпийской культуры включает в себя следующие составные части:

- формирование знаний об Олимпийских играх, истории Олимпийского движения и ценностях Олимпизма;
- формирование интереса к спорту, потребность в спортивных занятиях, стрем-

ление к достижению в спорте, победе в соревнованиях;

- активное включение детей и молодежи в физкультурно - спортивную деятельность разной направленности: оздоровительной, спортивной, досуговой.

Одним из основных целей Олимпийского движения является морально вдохновлять и физически развивать детей и молодежь путем спорта и физической активности. Такие организации как ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) и ЮНЕСКО (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры) обеспокоены растущей проблемой ожирения среди молодежи в экономически развитых странах. Причиной является отсутствие физических нагрузок и увеличение малоподвижного образа жизни, так как иногда дети вынуждены достигать академических успехов ценой своего здоровья. Маленькие дети от природы активны, но с возрастом они реже проявляют активность. Наиболее резкое падение активности происходит в подростковые годы. Занятия спортом должны быть такими, чтобы они подходили по возрасту, способности и уровню подготовки, так как дети растут с разной скоростью и у них имеются периоды неловкости во время скачков роста. Программы физического и спортивного воспитания должны быть приоритетными в школьных программах и в общественной жизни. Если дети ознакомлены с широким спектром физических нагрузок, они с большей вероятностью найдут занятие, которое является для них источником страсти и вдохновения.

Инновация в олимпийском воспитании состоит в освоении культурного потенциала спортивной деятельности, что отличает его от физического. Спортивные умения и навыки формируются наряду с гуманистическими качествами личности. Во избежание у спортсменов эгоизма, алчности и соблюдения честной борьбы необходимо уделять внимание воспитанию нравственных и моральных качеств у юных спортсменов. Благодаря Олимпийскому воспитанию, основой которого является гуманисти-

ческие идеалы, тренеры и педагоги имеют эффективные средства воздействия на нравственные, социально-психологические качества юных спортсменов, на их ценностные ориентации, установки, мотивы спортивной деятельности. От педагогов и тренеров же требуется отказаться от авторитарного стиля руководства, которому придерживаются большинство и перейти из отношений "учитель - спортсмен", на педагогику сотрудничества. Личность проявляется и формируется в деятельности, в активной форме, посредством деятельности люди усваивают опыт человечества. Олимпийское воспитание состоит не только из усвоения знаний, но и на способах этого усвоения, на способах мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала человека. В олимпийском воспитании важно активно вовлекать детей и юношей в спортивную деятельность, развивать у них стремление к достижению спортивных рекордов и особенно к победе над собой. Таким образом, новые подходы в Олимпийском воспитании позволяют увеличить число спортсменов, обладающих высокой культурой, образованностью, интеллектом, которых смело можем назвать "гармонично развитая личность". Три основных направления олимпийского образования важны для развития детей и молодежи, это – познавательное, мотивационное, практическое.

Воспитание молодежи сосредоточено не только на уме и интеллекте, но и на теле. Таким образом, «олимпийское образование» означает как физическое, так и умственное образование. Он стремится донести до детей и молодых людей, что занятия спортом на протяжении всей жизни являются обогащением и необходимым дополнением к другим занятиям, чтобы развивать и поддерживать чувство самобытности.

Каждый человек и каждый школьник хочет делать все возможное, и спорт, особенно Олимпийские игры, является документальным свидетельством высших достижений человечества. Достижение новых личных рекордов и желание соревноваться с одноклассниками отражает естественное стремление со стороны человека, побуждая

других подражать ему. Олимпийские достижения на высшем уровне и спортивные достижения на всех других уровнях также побуждают молодых людей превосходить себя, не довольствоваться средними или прошлыми достижениями и подавать пример. Таким образом, достижения в олимпийском смысле способствует развитию личности любого спортсмена, а не только тех, кто находится на высшем уровне.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. **Игнатченко И. В.** *Пьер де Кубертен и возрождение Олимпийских игр в XIX в.*
2. **Штейнбах В.Л., Пьер де Кубертен** *Большая олимпийская энциклопедия.*

3. **Əliyev A.Ə., Əsgərov A.Y., Qurbanov A.K.** *Bədən tərbiyəsi və idman hərəkətinin idarə edilməsi.* 2006-cı il.
4. **Столяров В.И.** *Олимпийское воспитание.* Теория и практика.
5. [https://stillmed.olympic.org/media/Document%20Library/OlympicOrg/Document%20s/OVEP/Fundamentals-Olympic-Values-Education/English/1539\\_OVEP\\_Fundamentals\\_ENG\\_3a\\_AW.pdf](https://stillmed.olympic.org/media/Document%20Library/OlympicOrg/Document%20s/OVEP/Fundamentals-Olympic-Values-Education/English/1539_OVEP_Fundamentals_ENG_3a_AW.pdf).
6. <https://olympics.com/ioc/the-olympic-foundation-for-culture-and-heritage/olympic-value-education-programme>
7. <https://thesportjournal.org/article/olympic-education/>
8. [http://mdou196.ru/nc\\_2\\_publicacii\\_pedagogov.html](http://mdou196.ru/nc_2_publicacii_pedagogov.html)

## MÜASİR AZƏRBAYCANDA OLİMPİYA HƏRƏKATININ İNKİŞAFININ PEDAQOJİ XÜSUSİYYƏTLƏRİ

A.R. Əliyeva

*Azərbaycan Dövlət Bədən Tərbiyəsi və İdman Akademiyası*  
[aydan.aliyeva@sport.edu.az](mailto:aydan.aliyeva@sport.edu.az)

**Annotasiya.** Məqalədə müasir Azərbaycanda Olimpiya hərəkətinin inkişafının pedaqoji xüsusiyyətləri araşdırılmışdır. Olimpiya hərəkəti milli mədəniyyətlərin yaxınlaşması və ölkələrarası qarşılıqlı münasibətlərə güclü təsiri baxımından sivil dünyada getdikcə populyarlaşır. Olimpiya hərəkəti mədəniyyət, iqtisadiyyat, səhiyyə və digər sahələr ilə qarşılıqlı əlaqədə olan ayrılmaz sosial-pedaqoji sistemdir. Məqalədə Azərbaycanda idmanın müxtəlif

növlərinin inkişaf xüsusiyyətləri, Olimpiya oyunlarının əsas prinsipləri, gənclərin, məktəblilərin beynəlxalq idman yarışlarında iştirakının vacibliyi, Olimpiya hərəkətinin məqsədi, Olimpiya təhsilində innovasiyaların tətbiqi təhlil edilmişdir.

**Açar sözlər:** *olimpiya hərəkəti, innovasiyalar, pedaqoji proses, təlim-tərbiyə, nailiyyətlər.*

## PEDAGOGICAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE OLIMPIC MOVEMENT IN MODERN AZERBAIJAN

A.R. Aliyeva

*Azerbaijan State Academy of Physical Education and Sport*  
[aydan.aliyeva@sport.edu.az](mailto:aydan.aliyeva@sport.edu.az)

**Annotation.** The article is discussed the issue of pedagogical features of the development of the Olympic movement in modern Azerbaijan. The Olympic movement is beco-

ming more and more popular in the civilized world, thanks to the convergence of national cultures, mutual understanding and friendly attitude of people from different countries. The

Olympic movement is a holistic socio-pedagogical system, which interacts with culture, economy, health and other industries. The article analyzes the specifics of the development of different types of sports in Azerbaijan, the basic principles of the Olympic Games, the importance of participation of youth and scho-

olchildren in international sports competitions, the purpose of the Olympic Games.

**Keywords:** *olympic movement, innovations, pedagogical process, education, achievements.*