

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РУКОВОДСТВА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СПОРТИВНОЙ АКАДЕМИИ

докт. филос. по пед., доц. Э.С. Тагиева

Азербайджанская Государственная Академия Физической Культуры и Спорта
Кафедра «Социальных наук»
ellada_tagiyeva@mail.ru

Nəşr tarixi

Qəbul edilib: 1 noyabr 2020

Dərc olunub: 5 dekabr 2020

© 2020 ADBTİA Bütün hüquqlar qorunur

Аннотация: Целью настоящей статьи является анализ и обобщение многолетнего опыта руководства научно-исследовательской работы студентов спортивной академии. Профессиональная, исследовательская компетенция преподавателя рассматривается как фактор эффективной организации НИРС. В работе приведены примеры успешной интеграции тематики выполняемых студентами научно - исследовательских работ с гуманитарными, специальными дисциплинами. Создание научным руководителем ситуации успеха приносит положительные результаты.

Ключевые слова: 90 лет Академии, профессиональная компетентность, научно-исследовательская работа, внеаудиторная работа со студентами, мотивация научной деятельности.

Уметь заинтересовать студентов изучением языка, своей специальности, зародить в них потребность самостоятельного научного поиска, увлечь историей слов и значений, научно-исследовательской работой – цель, необходимая и очевидная для компетентного преподавателя. Именно компетентный педагог обеспечивает положительные и высокоэффективные результаты в обучении, воспитании и развитии студентов. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма. Значение

английского слова компетентность (competence) следующим образом определяется в Словаре иностранных слов: «осведомленность, авторитетность; совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области» [1990, 247].

На необходимость повышения профессиональной компетентности педагога и подготовки конкурентоспособных кадров с современным мышлением указывается в Государственной стратегии по развитию образования в Азербайджанской Республике (2013): «Современные, активно-интерактивные методы обучения, опирающиеся на информационно-коммуникационные технологии, развивающие творческое мышление и учитывающие индивидуальные особенности получающих образование, дают высокие результаты. Постоянное создание с этой целью прогрессивных методов обучения и повышение компетентности учителей занимают важное место в образовательной политике» [4].

Вопросы профессиональной компетентности рассматриваются в работах как отечественных, так и зарубежных ученых. Обратимся к анализу понятия профессиональная компетентность. Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

«Профессиональная компетентность – это способность педагога решать профес-

сиональные проблемы, задачи в условиях профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность—это сумма знаний и умений, которая определяет результативность и эффективность труда, это комбинация личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности» [3, 1].

Бесспорно, что современные подходы и трактовки профессиональной компетентности весьма различны. Важно обратить внимание на то, что профессиональная компетентность преподавателя включает в себя предметную, психолого-педагогическую и методическую составляющие. Методическая компетентность это: умение планировать, отбирать, синтезировать и конструировать учебный материал; умение организовывать различные формы занятий; умение применять инновационные технологии обучения; умение организовывать самостоятельную работу на занятиях и во внеурочной деятельности. В Законе об образовании (2009г.) Азербайджанской Республики отмечается, что «обучающиеся обладают следующими правами:

- получать качественное образование, отвечающее государственным образовательным стандартам;
- пользоваться имеющейся инфраструктурой образовательного учреждения (учебно-производственными, научно-исследовательскими, информационными, спортивными, оздоровительными центрами, библиотеками;
- заниматься научно-исследовательской деятельностью;
- принимать участие в научной, общественной, социальной и культурной жизни образовательного учреждения, создании научных обществ, кружков, ассоциаций, объединений;
- принимать участие в проведении научно-практических конференций, семинаров, собраний и встреч, а также других мероприятиях, связанных с образовательной жизнью» [1].

Безусловным требованием подготовки бакалавров является не только вооружение

знаниями учебных дисциплин, развитие его профессиональных качеств, но и формирование умений анализировать педагогический процесс, развитие творческих, исследовательских способностей. Научно-исследовательская деятельность требует определённой подготовки преподавателя и студента. В этой совместной работе успех зависит от каждого из её участников. Вполне естественно, что основная доля ответственности ложится на научного руководителя работы, исполняющего в данном случае роль ведущего, более опытного участника. Под руководством преподавателя студенты могут выполнить проектную, исследовательскую или творческую работу с глубоким анализом первоисточников и поиском решений для самореализации собственной идеи.

По нашему мнению, высокая мотивированность к выполнению научно-исследовательской работы является основой для получения высоких результатов и реализации интеллектуальных способностей.

Проведение научных студенческих конференций является составной частью учебного процесса в спортивной академии. Этот вид деятельности направлен на выявление и актуализацию исследовательских потребностей, интересов студентов, степени их готовности к решению тех или иных исследовательских задач. Одними из основных задач проведения конференций является повышение результативности и качества самостоятельной работы студентов, а также развитие коммуникативных навыков и личностных качеств студентов. Организация научно-исследовательской работы студентов первого курса имеет свои особенности. Во-первых, следует учитывать, что без предварительной подготовки и опыта студенты первого курса не могут провести полноценное научное исследование. Получение и систематизация знаний о методах педагогического исследования, которые являются новыми для студентов-первокурсников, но, возможно важным результатом обучения студентов гуманитарным, общенаучным дисциплинам. При подготовке доклада необходимо ориентировать студента на поиск

информации в Интернете с использованием научной электронной библиотеки. Поиск информации в научной электронной библиотеке позволит студентам использовать для подготовки сообщений данные последних научных исследований, а также на раннем этапе обучения в вузе сформирует навыки использования современных электронных ресурсов и навыки работы с научной периодикой. При выполнении данного вида исследований и проявляется исследовательская компетенция преподавателя, так как при постановке задачи для студента, а также при её решении преподаватель не только передаёт студенту теоретическую информацию, но и обучает методам проведения исследования. Совместные усилия позволяют студентам реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, приобрести навыки научной работы, осознать свою значимость и принадлежность к большой науке. При решении научных задач молодые исследователи получают весь-

ма ценный опыт коллективного творчества, публичных выступлений и научных дискуссий, повышают свой интеллектуальный уровень в процессе общения и обмена информацией. Выступая с результатами своих исследований на конференциях различного уровня, участвуя в научных молодёжных мероприятиях, молодые исследователи имеют возможность реализовать свои способности, испытывают вдохновение и готовность к дальнейшему творческому поиску.

Осуществляя руководство НИРС кафедры языков с 1991 года, способствовала вовлечению студентов в научно-исследовательскую работу, повышению познавательного интереса к углублённому изучению азербайджанской и русской классики, русского языка, спортивной лексики в *сравнительно - сопоставительном плане*. Тематика студенческих докладов, представленных на конференциях, была актуальной, обширной и разнообразной.

Фино студентов	Группа	Название доклада	Дата	Результаты
Александрова Ю.И., Талыбова Э.Ф.	P-91-3	Мудрость афоризмов Низами Гянджеви и их воспитательное значение для студентов ИФК.	10-12.03.1992	Почётная грамота, памятный подарок
Аббасов А.	ОА-90-1	Фразеологизмы как средство выразительности (на материале газеты «Спорт»).	9-11.03.1993	Почётная грамота
Баджарани-Касумова К.	ОА-91-5	О возникновении и употреблении туристской лексики.	15-17.03.1994	Почётная грамота
Караджаев Э.	ТА-93-1	Спортивные термины с греко-латинскими префиксами в русском и азербайджанском языках.	30.03.1995	Почётная грамота, доклад опубликован с.41-44
Мамедов Р.	ОА-95-3	Язык и специальность: отражение социальных процессов в спортивной лексике.	27-28.03.1996	
Сулейманов С.	ТА-15-3	Интернациональное воспитание студентов Азерб.ГИФК (на примере творчества Самеда Вургуня).	28.04 - 1.05.1997	Почётная грамота, премия; доклад опубликован с.3-6.
Гусейнова С.	ОА-96-1	Описательные предикаты в спортивной лексике и особенности их изучения студентами Азерб.ГИФК.	28-30.04.1998	
Асланов Д.	ТА-98-6	Литературное наследие Джафара Джаббарлы и его воспитательное значение для студентов спортивной академии (к 70-летию Академии).	28-29.05.2000	Доклад опубликован с.36-41

Джамалзаде О.	ТА-99-3	Патриотизм и гуманизм в творчестве Расула Рзы (к 90-летию со дня рождения поэта).	29-31.03.2001	Почётная грамота
Байрамов К.	ТА-01-13	Гейдар Алиев и русский язык: язык общения, познания и сотрудничества.	11-13.04.2002	Почетная грамота
Гасанли Р.	ТА-01-6	К истории возникновения и функционирования спортивных терминов.	29-01.05.2003	
Мамедов Т.	ОА-02-6	Словообразовательные модели сложных в спортивно-игровой лексике.	28-30.04.2004	
Умаева Э.	Q-03-2	Bədii ədəbiyyat dilində Şərq (türk)sözləri (M.Y.lermontovun anadan olmasının 180-illiyinə).	4-6.04.2006	Почётная грамота
Габибов Э.	ОА-06-03	Шахматы в азербайджанской и русской художественной литературе	18-20.04.2007	Почётная грамота
Исмайлов С.	ОА-07-9	Qədim Azərbaycan və rus folklorunda təkmübarizlik.	6-8.05.2008	Почётная грамота
Гулиев Э.	ОА-08-7	Физические упражнения в жизни и творчестве А.С.Пушкина (к 210-летию со дня рождения).	22-24.04.2009	Почётная грамота
Мурсалов Ф.	ТА-09-9	Общенациональный лидер Г.Алиев и вопросы подготовки специалистов.	21-23.04.2010	Почётная грамота
Агаев У.	ОА-10-1	Спортивные лозунги на чемпионате мира по футболу-2010 (к 100-летию азербайджанского футбола, к 80-летию АГАФКС)	3-5.2011	Памятный диплом, Почётная грамота
Моргунова А.	ОА-11-1	Значение трудов М.В.Ломоносова в обучении и воспитании бакалавров спортивной академии (к 300-летию со дня рождения).	25-27.04.2012	Памятный подарок, сертификат
Моргунова А.	ОА-11-1	К вопросу об изучении спортивной субкультуры.	25-26.04.2013	Памятный подарок; награждены сертификатами студентка и науч. руководитель
Гулузаде С.	ОА-11-4	Из истории русско-азербайджанских, туристических связей.	15-18.04.2014	
Халилзаде А.	ОР-13-1	Характеристика спортивного судьи в словесном фольклоре футбольных болельщиков.	8-10.04. 2015	Почётная грамота
Годошева Г.	ТА-15-6	К юбилею поэта: диалог культур в творчестве С.Есенина.	26-29.04.2016	Почётная грамота
Мамедова Н.	MFH16-19	M.F.Axundov və L.N.Tolstoyun həyatı təmsalında gənclərin fiziki tərbiyəsinin inkişaf etdirilməsi.	25-28.04.2017	Награждены сертификатами студентка и науч. руководитель
Эминов Д.	FTC17-1	Пословицы и поговорки о языке, речи и их когнитивное значение.	25-26.04.2018	Сертификат, опубликованы тезисы доклада с.103-105
Бабаева Марьям	İTN-118R21	Роль А.О.Черняевского в просвещении и подготовке национальных педагогических кадров.	30-31.05.2019	Сертификат

Научно-исследовательская работа приносит удовлетворение, воодушевление, если она сопровождается успехом. Обращаясь к «Словарю русского языка» С.И. Ожегова, устанавливаем, что успех – это:
«1) удача в достижении чего-нибудь;
2) общественное признание;
3) хорошие результаты в работе, учёбе [1991, 838]. *Весьма действенным в этом смысле является публичное признание творческих успехов в форме вручения дипломов, сертификатов, грамот, издания печатных трудов.* Хотелось бы особо остановиться на содержании лучших докладов студентов Академии.

Доклад студента группы ТА-95-3 Сулейманова Сулеймана «Интернациональное воспитание студентов Азерб.ГИФК на примере творчества Самеда Вургун», посвященный 90-летию великого азербайджанского поэта, вызвал интерес у собравшихся участников конференции. Самед Вургун говорил о «необходимости изучения русского языка, овладения им как средством межнационального общения, всестороннего развития и интернационального воспитания азербайджанской молодёжи». [1, 6]. За успешное выступление на студенческой научной конференции и содержательный доклад Сулейманов С. был награждён Почётной грамотой Министерства молодёжи и спорта Азербайджанской Республики, премирован месячной стипендией (приказ Р-28.от 25.04.97).

В 2000 году исполнилось 70 лет Азербайджанской государственной академии физической культуры и спорта и 100 лет выдающемуся азербайджанскому драматургу Джафару Джаббарлы. В докладе студента группы ТА-98-6 Асланова Джейхуна «Литературное наследие Джафара Джаббарлы и его воспитательное значение для студентов спортивной академии» рассмотрены «произведения, которые составляют художественную летопись жизни и борьбы азербайджанского народа, помогают современной спортивной молодёжи быть стойкими и бесстрашными, активными гражданами страны».

«В конце XX века спорт стал настоящим феноменом в Азербайджане, необходимой частью современного образа жизни. Интерес к спортивной культуре значительно возрос благодаря средствам массовой коммуникации. Богатый внутренний мир спорта обладает всеми признаками ярко выраженной субкультуры. Субкультура (подкультура) может отличаться от доминирующей культуры собственной системой ценностей, языком, манерой поведения, одеждой. Результативность общения представителей спортивной субкультуры (спортсменов, тренеров, судей, болельщиков) существенно зависит от знания терминологической лексики. Поэтому предметом нашего исследования является спортивная субкультура, её особенно важный и интересный аспект – спортивная терминология. Рассмотрим составленную нами таблицу «Спортивная лексика». В лексике спорта выделяются термины (общеспортивные, узкоотраслевые, узкоспециальные), профессионализмы, жаргонизмы» - цитаты из доклада студентки Моргуновой Александры, покорившей своим успешным выступлением всех участников научной конференции. На Учёном совете ректор Академии, профессор А.Абиев вручил памятный подарок и сертификат А.Моргуновой, научному руководителю, доценту Э.Тагиевой – сертификат за успешное руководство НИРС.

«Сегодняшний прогресс в азербайджанском спорте является ярким свидетельством проявления огромной государственной заботы о физическом развитии, воспитании, укреплении здоровья молодёжи. Физическая культура, спорт, физические упражнения, активный образ жизни помогли двум великим писателям М.Ф. Ахундову и Л.Н.Толстому сохранить блестящую спортивную форму, проявить уникальные творческие способности в культуре и литературе. Спортивные увлечения азербайджанского и русского писателя нашли яркое и полное воплощение в художественных произведениях, в кинематографии. Спортивные биографии М.Ахундова и Л.Толстого служат образцом для современной студенческой молодёжи», - отметила в своём инте-

ресном докладе и презентации на научной конференции студентов и магистрантов спортивной академии Мамедова Наргиз. 23 мая 2017 года проректор по учебной и научной работе Академии, доцент Тахмина Тагизаде вручила Н. Мамедовой и научно-му руководителю, доц. Э. Тагиевой сертификаты.

Руководством Академии в числе лучших докладов кафедры «Социальных наук» были отмечены доклад и презентация студентки Бабаевой Марьям, посвящённые исследованию роли азербайджанской интеллигенции в развитии науки, образования и культуры Азербайджана в конце XIX-начале XX вв. Выступая 30 мая 2019 года на пленарном заседании научно-практической конференции студентов и магистрантов Академии, студентка Бабаева Марьям отметила: «В ноябре 2018 года исполнилось 100 лет создания Казахской учительской семинарии, функционирующей под руководством видного литературоведа, известного просветителя и общественного деятеля Ф.Кочарли, где преподавание всех предметов велось на родном языке с использованием прогрессивных методов. В распоряжении Президента Азербайджанской Республики Ильхама Алиева (3.11.2018) говорится: «Среди воспитанников семинарии, на протяжении многих лет готовившей высококвалифицированные педагогические кадры не только для регионов республики, но и соседних стран, есть много известных личностей, имена которых вписаны в историю образования, науки и культуры. Казахская учительская семинария оставила работникам образования независимой Азербайджанской Республики богатое наследие в деле воспитания молодого поколения в духе идеологии азербайджанства». Научный интерес представляет многогранная педагогическая деятельность замечательного азербайджанского педагога-просветителя А.Черняевского, занимавшегося в азербайджанском отделении Горийской учительской семинарии изданием первого учебника азербайджанского языка, подготовкой первых азербайджанских учительских кадров. Среди них Кочарли, С.Ве-

либеков, Р. Эфендиев, Д. Мамедгулузаде, М.Махмудбеков, С.Ахундов, Н.Нариманов, известные писатели, общественные и государственные деятели азербайджанского народа. Научно-педагогическая деятельность талантливых педагогов, полная искренней любви к педагогической профессии, к учащимся школ, сохраняет силу вдохновляющего примера для специалистов спортивной академии».

Профессиональная компетентность преподавателя определяется опытом и индивидуальными способностями человека, его мотивированным стремлением к самообразованию, к самосовершенствованию. Таким образом, профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, сотрудничество с талантливыми студентами, достигает высоких результатов в их развитии и воспитании. Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому студенту ситуацию успеха, радость труда, радость успеха в учении, спорте и в научно-исследовательской работе.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Закон Азербайджанской Республики от 19 июня 2009 года. Об образовании* <https://online.zakon.kz/document/?d>
2. **Гусейнов Р.Л., Мамедов Т.М.** *Педагогика*. Баку, 2015, с.107-114.
3. **Eminov S., Tağıyeva E.S.** *Dil, nitq haqqında atalar sözləri və onların koqnitiv mənası*. «Müasir idmanda dəyərlər, ənənələr və innovasiyalar» mövzusunda tələbə və magistrantların elmi-praktiki konfransının materialları, 25-26.04.2018. Bakı, Azərbaycan, 2018, s.103-105.
4. **Самсонова О.Д.** *Профессиональная компетентность педагога*. Новосибирск, 2017.
- <http://www.informio.ru/publications>
5. **Тагиева Э.С., Сулейманов С.** *Интернациональное воспитание студентов Азерб. ГИФК на примере творчества*

Самедов Вургун. Материалы научной конференции студентов. Баку, 1997, 34 с.
6. Чупрова Л.В. Научно-исследовательская работа студентов в образователь-

ном процессе вуза. Теория и практика образования в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. Санкт-Петербург: Реноме, 2012, с. 380-383

İDMAN AKADEMİYASINDA TƏLƏBƏLƏRİN EFFEKTİV ELMİ-TƏDQIQAT İŞİNİN FAKTORU KİMİ MÜƏLLİMİN PROFESSIONAL SƏRİŞTƏSİ

p.ü.f.d., dos. E.S. Tağıyeva

Azərbaycan Dövlət Bədən Tərbiyəsi və İdman Akademiyası
“Sosial elmlər” kafedrası

Annotasiya: Bu məqalənin məqsədi İdman Akademiyası tələbələrinin tədqiqat işinin təşkilindəki çoxillik təcrübəni təhlil etmək və ümumiləşdirməkdir. Müəllimin peşəkar, tədqiqat səriştəsi tədqiqat işinin səmərəli təşkilində zəruri amil kimi qəbul edilir. Məqalədə tələbələrin humanitar, ixtisas fənləri üzrə yerinə yetirdikləri tədqiqat işinin mövzularının uğurlu

inteqrasiya nümunələri təqdim edilir. Elmi rəhbər tərəfindən uğurlu şəraitin yaradılması müsbət nəticələr formalaşdırır.

Açar sözlər: *Akademiyanın 90 ili, peşəkar səriştə, elmi-tədqiqat işi, tələbələrlə dərslərdə dənkanar iş, elmi fəaliyyət üçün motivasiya.*

PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER AS A FACTOR OF EFFECTIVE SCIENTIFIC RESEARCH WORK OF STUDENTS IN THE ACADEMY OF SPORT

ass. prof. E.S. Tagiyeva

Azerbaijan State Academy of Physical Education and Sport
Department of Social Sciences

Annotation: The purpose of this article is to analyze and summarize many years of experience in managing the research work of students of the Sports Academy. The professional research competence of a teacher is considered as a factor in the effective organization of research work. The paper provides examples of the successful integration of the topics

of research work performed by students with humanitarian, special disciplines. The creation of a successful situation by the supervisor brings positive results.

Keywords: *90 years of the Academy, professional competence, scientific research work, extracurricular work with students, motivation for scientific work.*