

etibarlı olduğu qəbul edilir. Çünki, $r_{tt} > 0,95$. Testin etibarlı olması üçün $r_{tt} > 0,95$ şərti ödənməlidir.

Ədəbiyyat:

1. T.Q.Əbiyev "İdman metrologiyası". Dərslik. Bakı-2008
2. T.Q.Əbiyev, Ş.M.Vəliyeva. "İdman metrologiyası fənnində keyfiyyət göstəricilərinin ədədi qiymətləndirilməsi üsulları". Dərs vəsaiti. Bakı-2006.
3. T.Q.Əbiyev, Ş.M.Vəliyeva. "Bədən tərbiyəsi idmanda ölçmə nəzəriyyəsinin əsasları". Dərs vəsaiti. Bakı-2006.
4. Ş.M.Vəliyeva, B.D.Mirzəyeva. "İdman metrologiyası". Dərs vəsaiti. Bakı-2006
5. Н.Н.Трифорова, И.В.Еркомашвили Спортивная метрология учеб. Росопие-2016
6. Дудин Н.М., Ласников Н.В., Лезина М.Л. Статика. Москва-2017

Проверка надежности тестов в спорте

Стар/преп. Шахла Валиева
Преп. Айнел Вейсалова
Азербайджанская Государственная
Академия Физической Культуры и Спорта

Аннотация: Исследование нашло оценку надежности, основанную на результатах 7 спортсменов, которые были проверены во время бега на 100 м. Для этого расстояние между тестами составляет одну неделю. Коэффициент корреляции рассчитывается на основе результатов теста. Результаты расчетов оцениваются на основе графика оценки надежности.

Ключевые слова: тест, результаты пробега, коэффициент надежности, коэффициент корреляции, исследование

Testing reliability of tests in sport

head teacher Shahla Aliyeva
teacher Aynel Veysalova
Azerbaijan State Academy of Physical
Culture and Sports (ADBTA)

Annotation: The study found a reliability assessment based on the results of 7 athletes who were tested during the 100m run. For this purpose, the test is performed twice with one week interval. Based on the test results is calculated the correlation coefficient. The results of the calculations are evaluated based on the reliability assessment schedule.

Keywords: test, the results of the run, reliability coefficient, correlation coefficient, research

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ АУДИТИВНЫХ НАВЫКОВ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (РКИ)

докт. филос. по пед., доц. Э.С. Тагиева
Азербайджанская Государственная
Академия Физической Культуры и
Спорта
ellada_tagiyeva@mail.ru

Nəşr tarixi

Qəbul edilib: 1 oktyabr 2019

Dərc olunub: 5 noyabr 2019

©2019 ADBTA. Bütün hüquqlar qorunur.

Аннотация: Целью настоящей статьи, является обобщение методического опыта преподавания РКИ, связанного с обучением аудированию как виду речевой деятельности студентов-индусов на этапе предвузовской подготовки. Преподаватели русского языка спортивной академии никогда прежде не работали с группами индийских студентов, по этому

на подготовительном этапе возникла необходимость обращения к специальной литературе по данной теме. Серьезны научные работы, раскрывающие специфику обучения РКИ студентов-индусов, в настоящее время практически отсутствуют. Этим обусловлена научная новизна настоящей статьи.

Ключевые слова: русский язык как иностранный язык (РКИ), индийские студенты, предвузовский этап, коммуникативная компетенция, аудирование, аудиотексты

Обучение иностранному языку в контексте межкультурного общения является актуальной задачей при подготовке специалистов. В настоящее время значительно расширились возможности для профессионального межкультурного общения, что, в свою очередь предполагает высокий уровень знаний иностранного языка. В силу специфики своей профессии преподаватели русского языка как иностранного (РКИ) постоянно контактируют и представляют других культур и на собственном опыте могут подтвердить тезис о том, как важно в процессе организации обучения языку учитывать национально-культурную и социолингвистическую специфику того или иного контингента обучающихся. Особенно эта проблема актуальна при работе с моноэтническими группами на предвузовском этапе обучения РКИ. Знание особенностей культуры и менталитета иностранных студентов помогут преподавателям избежать ошибок как при организации обучения, так и в процессе межкультурной коммуникации.

Целью настоящей статьи является обобщение методического опыта преподавания РКИ, связанного с обучением аудированию как виду речевой деятельности студентов-индусов на этапе предвузовской подготовки к использованию английского языка как языка-посредника. Поскольку преподаватели РКИ

спортивной академии никогда прежде не работали с группами индийских студентов, на подготовительном этапе возникла необходимость обращения к специальной литературе по данной теме. Как выяснилось, серьезные научные работы, раскрывающие специфику обучения РКИ студентов-индусов, в настоящее время практически отсутствуют. Этим обусловлена научная новизна настоящей статьи.

Общеизвестно, что коммуникативно-деятельностный подход к обучению РКИ реализуется прежде всего в том, что в качестве объекта обучения рассматривается речевая деятельность. В теоретическом плане в современной коммуникативной лингводидактике (включающей когнитивную психологию и педагогику, коммуникативную лингвистику) речевая деятельность (РД) понимается как принципиально новое явление, не только определяющее характер взаимодействия людей в процессе их речевого иноязычного общения, но и представляет собой набор структурно и содержательно организованных речевых актов. Обучение иностранному языку невозможно без понимания иноязычной речи на слух, т. е. аудирования. При обучении иностранному языку аудирование является одним из наиболее важных речевых навыков. В свете коммуникативной методики представляется актуальной разработка конкретных стратегических шагов по обучению аудированию учебного материала по специальности студентов спортивного профиля с тем, чтобы, определив и конкретизировав конечные цели, лингвистически и методически обосновать построение курса обучения аудированию учебного материала на начальном этапе применительно к потребностям соответствующей профессии.

Прежде всего, речевая деятельность представлена в 2 формах: устной и письменной. Устное общение состоит из

говoreния и слушания, которое в методике называют аудированием. Термин «аудирование» был введен в отечественную методику не так давно и означает процесс восприятия и понимания речи со слуха. Аудирование - рецептивный вид речевой деятельности, представляет собой одновременное восприятие и понимание речи на слух [8]. Аудирование, наряду с говорением, обеспечивает возможность общения на иностранном языке. Поскольку речевое общение процесс двусторонний, то недооценка аудирования может крайне отрицательно сказаться на языковой подготовке обучаемых. Научить учащихся понимать звучащую речь - одна из важнейших целей обучения.

Аудирование - вид речевой деятельности, основной особенностью которого является восприятие языковой формы высказывания и понимание его смыслового содержания. Целью обучения аудированию является формирование аудитивной компетенции. Отличительные особенности аудирования как вида речевой деятельности заключаются в следующем: 1) по характеру речевого общения аудирование, так же как и говорение, представляет собой устное непосредственное общение; 2) по своей роли в процессе общения аудирование, как и чтение, является активным видом речевой деятельности; 3) по направленности на прием или выдачу информации аудирование относится к рецептивным видам речевой деятельности; 4) по форме протекания (осуществления) деятельности: аудирование представляет собой внутреннюю, внешне не выраженную форму речи; 5) по результату деятельности: продуктом аудирования является умозаключение, т.е. чужая мысль, закодированная в тексте сообщения и подлежащая распознаванию, а результатом - понимание воспринятого смыслового содержания и собственное ответное поведение. С психологической точки зрения, аудирование представляет

собой процесс, эффективность которого зависит от работы психофизиологических механизмов: внутреннее проговаривание; идентификация понятий, вероятностное прогнозирование; механизм осмысливания.

Наконец, аудирование является активным мыслительным процессом, направленным на восприятие, узнавание и понимание речевых сообщений (каждый раз новых), что, в свою очередь, предполагает творческий подход к комбинированию уже полученных навыков и их активное применение в соответствии с изменившейся ситуацией. Существует ряд объективных трудностей в восприятии иноязычной речи на слух. Это: трудности, связанные с восприятием языковой формы; трудности, связанные с восприятием содержания: (понимание предметного содержания диалогических и монологических текстов). Кроме того, к трудностям аудирования относятся: - индивидуальная особенность произношения; - тембр и высота голоса; темп речи; дефекты речи. Эти сложности сопровождают любого иностранца, изучающего русский язык в большей или меньшей степени на протяжении всего процесса обучения. Задача преподавателя русского языка грамотно выстроить работу по формированию у студентов навыков аудирования.

Аудирование включает следующие умения: - дифференцировать воспринимаемые звуки; - интегрировать звуки в смысловые комплексы; - удерживать звуки в памяти во время слушания; - осуществлять вероятностное прогнозирование; - понимать воспринимаемую звуковую цепь [4]. Обучая аудированию, необходимо: - развивать слуховую память; - развивать слуховую реакцию; - формировать аудитивные навыки; - учить обучающихся выделять главное в потоке информации [2]. Трудности в процессе аудирования можно разделить на три группы: - фонетические: восприятие

отдельных языковых явлений на уровне слов и структур; узнавание слов в контексте; грамматические (наличие грамматических форм, не свойственных родному языку); лексические (необходимо вырабатывать у обучающихся способность понимать информацию даже при наличии незнакомых языковых явлений, путем их фильтрации). Для диагностики способностей учащихся преподаватель может дать ряд упражнений. Конечно, при проведении данной работы преподаватель должен учитывать родной язык студента, его образовательный уровень. Следует также учесть проблему отбора текстового материала с позиции воспитательного, эмоционального воздействия на учащихся. Тексты должны представлять и воспитательную, и нравственную, и социокультурную ценность. Важным условием при формировании аудирования является мотивация. Если слушающий испытывает потребность слушать, это ведет к максимальной мобилизации его психического потенциала: обостряется речевой слух и даже чувствительность органов осязания, более целенаправленным становится внимание, повышается интенсивность мыслительных процессов. Для создания мотивации к изучению иностранного языка и, в частности, потребности в аудировании, как познанию нового о языке и мире, как активном участии в общении, важным является правильный выбор аудиотекстов. Слишком трудные тексты могут вызвать разочарование учащихся, лишить их веры в успех. Слишком легкие аудиотексты также нежелательны.

Разрабатывая комплекс упражнений для аудирования, следует учитывать: взаимодействие аудирования и говорения, наличие подготовительных и речевых упражнений, постепенное увеличение трудностей [3].

Отметим особенности методики работы с аудиотекстами:

- на предтекстовой стадии, снимая лексически

трудности аудиотекста, преподаватели сами семантизируют слова, необходимые для его понимания, не полагаясь на языковую догадку студентов, и задают студентам задание найти необходимые слова в словаре;

- на стадии собственно аудирования преподаватели предъявляют текст не один, а два, в некоторых случаях три раза; первое прослушивание аудиотекста обеспечивает его общее понимание, второе

- детальное; во второй раз аудиотекст может предъявляться в более замедленном темпе, чем в первый, и более длительными паузами между предложениями; в первые месяцы обучения между первым и вторым предъявлениями аудиотекста допустимо прочтение этого текста студентами,

- на послетекстовом этапе могут выделяться три разных вида работы: а) проверка понимания текста (причем проверяется не только общее, но и детальное понимание аудиотекста); б) выполнение языковых и условно-речевых упражнений, обеспечивающих усвоение новой лексики; в) различные виды репродукции текста - от составления назывного плана до подробного пересказа текста в устной или письменной форме.

Для решения этой проблемы я использую аудиоматериалы из пособий RedKalinka [1]. Эти материалы максимально приближены к жизненным ситуациям. В реальной жизни обучающиеся сталкиваются по большей части именно с таким языковым материалом.

Лишь систематичное и правильное включение заданий по аудированию будет способствовать преодолению у обучающихся этой психологической проблемы. Чтобы развивать навыки аудирования учителю необходимо знать механизмы аудирования. В методике выделяются 4 основных механизма аудирования: речевой слух, память (долговременная, кратковременная, оперативная), вероятностное

прогнозирование (смысловое и лингвистическое) и артикулирование. А также используется система упражнений на развитие навыков аудирования. Базовым упражнением можно считать повторение иноязычной речи за диктором (в паузу, синхронно на том же языке). На всех этапах речь учителя должна быть

должен убеждаться в своих возможностях понимать иноязычную речь на каждом уроке. Это развивает у него стремление общаться на языке, служит важным стимулом для повышения мотивации к изучению ИЯ.



Red Kalinka



Текст:

Мы говорим по-русски



Здравствуйте! Меня зовут Стéфани. По национальности я американка. Но сейчас мы живём в России. Раньше мы жили в Нью-Йорке, а сейчас живём в Москве. Мой муж Майкл работает в посольстве. А я не работаю. Я изучаю русский язык. Наш родной язык – английский. Раньше я ничего не понимала и не могла читать по-русски, но сейчас я изучаю русский язык в университете. В университете мы пишем упражнения, говорим и читаем по-русски. Мой муж говорит по-русски отлично, потому что на работе он говорит по-русски и по-английски. А это наш маленький сын Мэ́ртин. Мэ́ртин говорит по-русски как русский!

Это наши друзья. Их зовут Хуán и Мари́я. Сейчас они тоже живут и работают в Москве. А раньше они жили в Мадри́де. Хуán и Мари́я – испанцы. Их родной язык – испанский. Конечно, они говорят по-испански очень хорошо. Хуán работает в университете. Он преподаватель. На работе он говорит по-испански и по-английски. Его студенты – русские, но они отлично говорят по-испански. Хуán не очень хорошо говорит по-русски. Он много работает и не может изучать русский язык. А Мари́я может хорошо читать, писать и говорить по-русски. Она изучает русский язык в университете.

примером для общения на ИЯ. Учащийся

Вопросы к тексту:

Отвeты́те на вопро́сы по соде́ржанию те́кста

1. Кто Стéфани по национальности? → Она американка.
2. Где работает её муж? → Её муж работает в посольстве.
3. Стéфани говорит по-русски? → Да, она немного говорит по-русски.
4. Где она изучает русский язык? → Она изучает русский в университете.
5. Хуán и Мари́я – русские? → Нет, они испанцы.
6. Где они жили раньше? → Раньше они жили в Мадри́де.
7. Какой их родной язык? → Их родной язык – испанский.
8. Кто Хуán по профессии? → Хуán – преподаватель.



Упражнения:

Упражнение 1:

Вста́вьте подхо́дщие фо́рмы глаго́лов

1. Раньше я плохо **чита́л** (чита́ть) по-русски, а сейчас **чита́ю** (чита́ть) хорошо.
2. Раньше Дима плохо **говори́л** (говори́ть) по-английски, а сейчас **говори́т** (говори́ть) хорошо.
3. Раньше Лена ничего не **пони́мала** (пони́мать) по-французски, а сейчас **пони́мает** (пони́мать) отлично.
4. Сейчас они **пи́шут** (пи́сать) по-немецки отлично, а раньше **пи́сали** (пи́сать) плохо.
5. Джон и Стив сейчас хорошо **говора́т** (говори́ть) по-русски, а раньше они **говори́ли** (говори́ть) по-русски чуть-чуть.
6. Анто́н, ты сейчас хорошо **пони́маешь** (пони́мать) по-английски? А раньше ты хорошо **пони́мал** (пони́мать) по-английски?
7. Раньше я **изуча́л** (изуча́ть) испанский, а сейчас я **изуча́ю** (изуча́ть) немецкий.
8. Ка́тя **ду́мает** (ду́мать), что она хорошо **говори́т** (говори́ть) по-английски.

Упражнение 6:

Задайте вопросы к выделенным словам

- | | |
|--|--|
| 1. Твой родной язык - английский?
Нет, мой родной язык - русский. | 6. Кто её муж по-национальности?
Её муж - испанец. |
| 2. Где живёт твой дядя?
Мой дядя живёт в Москве. | 7. Где работает ваша внучка?
Наша внучка работает в магазине. |
| 3. Что вы изучаете?
Мы изучаем немецкий язык. | 8. Ты можешь читать по-русски?
Нет, я не могу читать по-русски. |
| 4. Где ты учишься?
Я учусь в университете. | 9. Кто его племянник по профессии?
Его племянник - врач. |
| 5. Вы говорите по-английски?
Да, мы говорим по-английски. | 10. Кто говорит по-французски?
Иван говорит по-французски. |



О себе

Ответьте на вопросы и составьте по ним историю о себе

1. Какой твой родной язык? А твои друзья? Какой их родной язык?
2. Ты говоришь по-английски / по-испански / по-русски? А твои друзья?
3. Какой язык ты изучаешь? Это красивый язык? Где ты учишься?
4. Ты можешь говорить, читать, писать и понимать по-русски?

8

9

Одной из конечных целей начального этапа обучения РКИ индийских студентов при аудировании является целенаправленное формирование умений адекватно воспринимать информацию в условиях, соответствующих реальным, т.е. подготовить учащихся к слушанию и пониманию учебного материала 1 курса. Дальнейшая разработка данной проблемы может быть направлена на решение вопроса формирования аудитивных навыков у студентов-иностранцев на последующих ступенях обучения спортивной академии, что существенным образом сократило бы сроки подготовки студентов, будущих специалистов, к занятиям на основном факультете, а также облегчило бы задачу обучения языку специальности.

Аудирование как вид речевой деятельности играет большую роль в достижении практических, развивающих, образовательных и воспитательных целей и служит эффективным средством обучения РКИ.

Использованная литература:

1. Red Kalinka. Русский язык. М., 2015, с.40-47.
2. [Аникина М.Н. Лестница. Книга-практикум. Начинаем изучать русский язык](#) - 3-е изд., стереотип. - М., 2005.

3. Аудирование как вид речевой деятельности на начальном этапе. - М., 2015.

4. Барановская Т. А., Современные методы обучения аудированию // Иностранные языки в высшей школе. - 2013. - №3. - С. 73-83.

5. Гез Н.И. Восприятие речевых сообщений при аудировании // Лингвистика и методика в высшей школе. М., 1978.

6. Грязнова В.В., Нефедьева В.С. Обучение представителей Юго-Восточной Азии фонетике и интонации русской речи на начальном этапе. Методические указания. - Тверь, 2015.

7. Елухина И. В. Обучение аудированию в русле коммуникативно-ориентированной методики. - М., 1989.

8. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. СПб.: Русско-Балтийский информационный центр БЛИЦ: Cambridge University Press, 2001.

9. Овсиенко Ю.Г. Русский язык для начинающих: Учебник (для говорящих на английском языке). - М., 2008.

10. Русский язык как иностранный. Учебник. - Баку, 2019.

**Rus dilinin xarici dil kimi (RXD)
öyrədilməsinin ilkin mərhələsində xarici
tələbələr arasında dinləmə bacarıqlarının
formalaşması məsələsinə dair**

Dos. E.S. Tağıyeva
Azərbaycan Dövlət Bədən Tərbiyəsi və
İdman Akademiyası

Annotasiya: Məqalənin məqsədi hazırlıq mərhələsində hind tələbələrinin nitq fəaliyyətinin bir növü kimi dinləmə ilə əlaqəli RXD kimi tədrisinin metodik təcrübəsini ümumiləşdirməkdir. İdman Akademiyasında rus dilini xarici dil kimi tədris edən müəllimlər əvvəllər hind tələbə qrupları ilə işləmirdilər, buna görə hazırlıq mərhələsində bu mövzuda xüsusi ədəbiyyata müraciət etmək lazım gəldi. Hind tələbələrinə RXD kimi öyrədilməsinin xüsusiyyətlərini ortaya qoyan ciddi elmi iş hazırda praktik olaraq yoxdur ki, bu məqamda məqalənin elmi yeniliyini şərtləndirir.

Açar sözlər: rus dili xarici dil kimi (RXD), hind tələbələr, universitet hazırlıq mərhələsi, ünsiyyət bacarığı, dinləmə, səsmətnləri

**On the issue of formation of auditory
skills among foreign students at the initial
stage of teaching russian as a foreign
language (RKI)**

Dos. E.S. Tağıyeva
Azerbaijan State Academy of Physical
Education and Sports

Annotation: The purpose of this article is to generalize the methodological experience of teaching RCTs related to teaching listening as a type of speech activity of Indian students at the stage of pre-university training. Teachers of RCTs at the Sports Academy had never before worked with groups of Indian students, so at the preparatory stage it became necessary to turn to specialized literature on this topic. Serious

scientific work, revealing the specifics of teaching RCTs to Indian students, is currently practically absent. This is due to the scientific novelty of this article.

**AZƏRBAYCANDA ELEKTRON
İDARƏETMƏNİN MÜASİR
VƏZİYYƏTİNİN TƏHLİLİ VƏ
İNKİŞAF PERSPEKTİVLƏRİ**

müəll.M.M.Sabirzadə
mehpara.sirinova@sport.edu.az
Azərbaycan Dövlət Bədən Tərbiyəsi və
İdman Akademiyası

Nəşr tarixi

Qəbul edilib: 1 oktyabr 2019

Dərc olunub: 5 noyabr 2019

©2019 ADBTİA. Bütün hüquqlar qorunur.

Annotation: Müasir dövrdə elə bir sahə yoxdur ki, orada informasiya texnologiyalarının tətbiqindən istifadə olunmasın. Biz informasiyalaşdırılmış cəmiyyətdə, informasiya aləmində yaşayırıq. İnformasiyalaşdırma insan sivilizasiyasının qaçılmaz inkişaf mərhələsidir. Bu isə elə bir vasitədir ki, onun köməyi nəticəsində cəmiyyət özünü kifayət qədər tez və adekvat dərk edir, lazım olan əsas məsələlər həllini operativ və effektiv şəkildə tapa bilir. İKT-nin geniş tətbiqi ölkəmizin ümumi sosial-iqtisadi inkişafına təkan verir, yoxsulluğun azaldılması vətəndaş-məmur münasibətlərinin normallaşdırılmasına imkan yaradır. Ona görə də, respublikamızda inkişafı daha da gücləndirmək üçün öz milli İKT strategiyasının işlənilməsi və daim təkmilləşdirilməsi mühüm əhəmiyyət kəsb edir.

Açar sözlər: cəmiyyət, sosial sistem, idarəetmə

Giriş: Müstəqillik əldə olunduqdan sonra Respublikamızda iqtisadi inkişafın təmin olunması, əhalinin rifah halının yüksəldilməsi məqsədilə müasir texnologiyaların və mütərəqqi üsulların tətbiqinə xüsusi diqqət yetirilməyə başlandı.