

## СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОРИИ СПОРТА

док. ф.п., доц. А-А.Х. Рамазанов<sup>1a</sup>, А.М. Зиядова<sup>1b</sup><sup>1</sup> Академия Спорта Азербайджана<sup>a</sup> [aliagha.ramazanov@sport.edu.az](mailto:aliagha.ramazanov@sport.edu.az), [orcid.org/0000-0002-7595-3784](https://orcid.org/0000-0002-7595-3784)<sup>b</sup> [afat.ziyadova@sport.edu.az](mailto:afat.ziyadova@sport.edu.az), [orcid.org/0009-0001-0984-407X](https://orcid.org/0009-0001-0984-407X)**Nəşr tarixi**

Qəbul edilib: 3 iyul 2024

Dərc olunub: 26 sentyabr 2024

© 2021 ADBTİA Bütün hüquqlar qorunur

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам современного образования, совершенствованию методики преподавания. В статье широко освещено использование современных методов преподавания. Была широко использована соответствующая научно-методическая литература. Были разъяснены возможности использования современных информационных технологий в учебном процессе.

**Ключевые слова:** теоретические знания, область теории спорта, спортивный процесс, современная методика преподавания, практические навыки, обмен знаниями, спортивная тренировка.

В современном образовании важно постоянно совершенствовать методики преподавания, чтобы обеспечить студентам максимально эффективное усвоение материала. Это особенно актуально в области теории спорта, где необходимо объединить теоретические знания с практическим опытом для формирования комплексного понимания спортивного процесса. Многие исследователи считают, что цели, содержание и технологии в нынешней системе образования не могут обеспечить полноценную и своевременную подготовку человека к информационному будущему.

Применение информационных технологий в образовательных программах дисциплины «Физическая культура» недостаточно освещено. В специальной литературе её роль в развитии личности, обеспечивает

овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности.

Интерактивные лекции и дискуссии – представляют собой метод обучения, включающий активное участие студентов в процессе обучения, обмен мнениями, обсуждение вопросов темы. Этот подход стимулирует студентов к активной работе с материалом и помогает им лучше понять и запомнить изучаемый материал.

Примеры интерактивных лекций и дискуссий [1, 2, 3]:

- Case Study – преподаватель может представить реальный кейс из мира спорта, например, ситуацию из тренировочного процесса команды по футболу. Студенты анализируют ситуацию, обсуждают возможные стратегии и принимают решение, как тренеру следует поступить в данной ситуации.
- Интерактивные опросы и голосования – во время лекции преподаватель может использовать онлайн - платформы для проведения опросов среди студентов по вопросам, связанным с темой лекции. Это позволяет оценить уровень понимания материала и активизировать студентов.
- Ролевые игры – студенты могут играть роли различных участников спортивного мира, таких как тренеры, спортсмены, аналитики и журналисты. В ходе дискуссии они могут представлять свои точки зрения и аргументировать свои решения.
- Групповые обсуждения – преподаватель может разделить студентов на группы и дать каждой группе определенную тему для обсуждения. После этого студенты представляют свои выводы и рекомендации перед всем классом аудитории.

- Анализ видеоматериалов – просмотр и анализ видеоматериалов о спортивных событиях или тренировках может стать отличным иллюстративным материалом для дискуссий и обсуждений. Студенты могут высказывать свои впечатления, анализировать действия спортсменов и обсуждать тактику и стратегию в спорте.
- Интерактивные лекции и дискуссии помогают студентам не только усвоить теоретический материал, но и развить критическое мышление, аналитические навыки и способность к коллективной работе. Они создают атмосферу активного обучения, стимулируют интерес к предмету и повышают эффективность учебного процесса.

Современные технологии играют важную роль в обучении, включая область теории спорта. [4, 5] Использование интерактивных досок и презентаций позволяет преподавателям визуализировать материал, создавать интерактивные задания и вовлекать студентов в учебный процесс. Предполагаемое обмен текстовыми командами, запросами и ответами, использование более развитых средств ведения диалога обеспечивает возможность выбора вариантов содержания учебного материала.

Студенты могут получать доступ к разнообразным онлайн - ресурсам и электронным учебникам, что расширяет их возможности для изучения темы, включая доступ к актуальной информации и обучающим материалам. Электронные учебные пособия, образовательные электронные ресурсы, полностью заменяющие учебники и официально утвержденные в качестве данного вида изданий, способствуют формированию познавательной активности.

Мультимедийные материалы – использование аудио и видеоматериалов помогает студентам лучше понять и запомнить материал, особенно когда речь идет о демонстрации техник, тренировок и спортивных событий. Мультимедийным проектором считается настенный экран, или плазменный экран, или плазменный телевизор, ви-

деокамера, планшетный сканер, лазерный принтер, хорошая акустическая система, усилитель и микрофон. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным, способствует к лучшему его освоению.

Существует множество онлайн-платформ, таких как Coursera, Udemu, и Khan Academy, где студенты могут изучать теорию спорта, проходить курсы и обмениваться знаниями с другими студентами и преподавателями. Электронная презентация содержит обширный теоретический материал для изучения физической культуры.

Виртуальная реальность – это технологии позволяющие создавать симуляции и виртуальные тренировочные среды, где студенты могут проводить практические упражнения и тренировки без риска травм и с максимальным контролем условий.

Существуют множество мобильных приложений, предназначенных для обучения теории спорта, включая приложения для тренировок, анализа производительности и обмена знаниями с другими спортсменами.

Эти технологии помогают сделать процесс обучения более доступным, интересным и эффективным, обеспечивая студентам широкий доступ к информации и возможности для самостоятельного изучения.

Практические занятия и Case Study представляют собой формы обучения, направленные на применение теоретических знаний в реальных или смоделированных ситуациях, что помогает студентам закрепить материал и развить практические навыки. Давайте рассмотрим их подробнее и приведем примеры.

**Практические занятия.** Практические занятия и тематическое исследование представляют собой формы обучения [6, 7, 8], направленные на применение теоретических знаний в реальных или смоделированных ситуациях, что помогает студентам закрепить материал и развить практические навыки. Давайте рассмотрим их подробнее и приведем примеры:

1. Студенты спортивной подготовки могут принять участие в организации и проведении спортивной тренировки под руководством преподавателя. Например, изучая методы спортивной тренировки, студенты могут проводить тренировки по прыжкам.
2. Технические навыки: практическая деятельность может включать освоение технических средств в выбранном виде спорта. Например, студенты могут изучать правильную технику для выполнения подъёмного упражнения, силовой тренировки в тренажерном зале, выполнять силовую тренировку.
3. Видеоанализ: студенты могут анализировать видеоматериалы спортивных соревнований или тренировки, выявить особенности техники и стратегии. Например, они могут анализировать записи футбольных матчей, чтобы дополнять тактические решения команд.

#### Методика обучения [9].

- Анализ ситуаций из практики: студенты рассматривают реальные ситуации из спортивной практики, анализируют их и предлагают стратегии и решения. Например, они могут изучать случаи спортивных травм и разрабатывать профилактические мероприятия для их предотвращения.
- Разработка тренировочных программ: студенты могут работать над разработкой индивидуальных тренировочных программ для спортсменов, учитывая их физическую подготовку, цели и индивидуальные особенности. Например, они могут создать программу подготовки к марафону для конкретного спортсмена.
- Проекты по организации спортивных мероприятий: студенты могут разрабатывать проекты по организации и проведению спортивных мероприятий, таких как турниры или соревнования. Например, они могут разработать план проведения городского марафона, включая выбор маршрута, организацию безопасности и привлечение спонсоров.

- Практические занятия и методика, обучения позволяют студентам применить свои знания на практике, развить аналитическое мышление и способность принимать обоснованные решения в реальных ситуациях, что является важной частью их подготовки в области физической культуры и спорта.

**Оценка через проектную деятельность [10].** Проектная деятельность – это метод обучения, включающий выполнение студентами конкретных проектов, которые требуют от них применения полученных знаний, навыков и умений для решения реальных задач или создания конкретных продуктов. Этот подход активно используется в обучении теории спорта для того, чтобы студенты могли применить теоретические знания на практике и развить свои творческие и аналитические способности.

Этапы проектной деятельности:

1. **Планирование проекта.** В этом этапе студенты определяют цели проекта [9, 10], разрабатывают план действий и распределяют обязанности между участниками команды (если проект выполняется группой).
2. **Исследование.** Студенты проводят исследование по теме проекта, собирают необходимую информацию и анализируют её для разработки конкретных решений или продуктов.
3. **Разработка.** На этом этапе студенты приступают к созданию конкретных продуктов или реализации решений на основе собранной информации и проведенного анализа.
4. **Тестирование и оценка.** Полученные результаты тестируются на соответствие поставленным целям и критериям успеха, а затем оцениваются преподавателем или соответствующей аудиторией студентами.
5. **Представление результатов.** Студенты представляют свои результаты в виде презентации, отчета,

видео или других форматов, в зависимости от характера проекта.

Примеры проектной деятельности в обучении теории спорта:

1. Анализ игровой тактики команды. Студенты могут провести анализ игровой тактики определенной команды в конкретном спорте, разработать модель её стратегии и предложить рекомендации по её улучшению на основе изученной теории.
2. Разработка тренировочной программы. Студенты могут разработать индивидуализированную тренировочную программу для спортсмена или команды на основе теоретических знаний о принципах тренировки и методах тренировочного процесса.
3. Исследование научных аспектов спортивной психологии. Студенты могут провести исследование научных теорий и методов спортивной психологии и разработать практические рекомендации для применения этих знаний в тренировочном процессе.
4. Анализ профессиональных спортивных событий. Студенты могут проанализировать профессиональные спортивные события (например, Чемпионата Европы, Международных игр) с точки зрения применения теории спорта и предложить свои выводы и рекомендации.

Проектная деятельность позволяет студентам применить теоретические знания на практике, развить критическое мышление и проблемное мышление, а также приобрести практические навыки, необходимые для успешной карьеры в области физической культуры и спорта.

Все эти методы в совокупности способствуют эффективному и интересному обучению теории спорта, помогая студентам приобрести не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для успешной карьеры в области физической культуры и спорта.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алунина О.Е., Агибалов А.С. *Применение интерактивных методов обучения в процессе изучения дисциплины «Фитнес»*. Ученые записки Орловского государственного университета №3 (88), 2020 г.
2. Кузнецова Л.П., Горлова Ю.И. *Практические аспекты профессиональной подготовки студентов факультетов физической культуры и спорта с использованием инновационных методов обучения*. Ученые записки Орловского государственного университета, 2016, №1 (70).
3. Васильков А.А. *Теория и методика спорта*. Ростов-на-Дону, 2008 г.
4. Красовская Л.В., Исабекова Т.И. *Использование информационных технологий в образовании*. Белгородский государственный исследовательский университет, Дагестанский государственный технический университет. Научный результат. Педагогика и психология образования. Т.3, №4, 2-36.
5. Шишалова Ю.С. *Влияние информационных технологий на учебный процесс*. Институт бизнеса и делового администрирования Российской академии народного хозяйства и Государственной службы при Президенте РФ. Т.10 №4, 2020 г.
6. Болдов А.С., Рысакова О.Г., Пряникова Н.Г., Пучкова Н.Г. *Метод Case Study в теоретической подготовке студентов по дисциплине Физическая культура и спорт*. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. №11(201), 2021 г.
7. Миронова С.П. *Метод кейсов в образовательном процессе по физической культуре*. Российский Государственный профессионально-педагогический университет. Екатеринбург.
8. Миронова С.П. *Метод проблемно-ситуационного анализа (case-study) на занятиях по физической культуре*. Российский Государственный профессио-

нально - педагогический университет. Сборник трудов конференции, 2020 г.

9. **Рамазанова А.Х., Гусейнова С.Т.** *Формирование педагогического мастерства преподавателем ВУЗа.* Сборник статей XIX Международной научной конференции. 2023 г.- Белгород Современные информационные технологии в физическом воспитании и спорте. 2021.

Рамазанов Али Ага Халил оглы. Доктор фил.попедагогике, доцент. Orcid-kod 0000-0002-7595-3784

10. **Богданов В.М.** *Использование современных информационных технологий в теоретической методико-практической подготовке студентов по физическому воспитанию* Материалы всерос. Научно практ.конф.СПБ-2002.

## İDMAN NƏZƏRİYYƏSİNİN TƏDRİSİNİN MÜASİR METODLARI

p.ü.f.d., dos. Ə.X. Ramazanov<sup>1a</sup>, A.M. Ziyadova<sup>1b</sup>

<sup>1</sup> *Azərbaycan İdman Akademiyası*

<sup>a</sup> [aliagha.ramazanov@sport.edu.az](mailto:aliagha.ramazanov@sport.edu.az), [orcid.org/0000-0002-7595-3784](https://orcid.org/0000-0002-7595-3784)

<sup>b</sup> [afat.ziyadova@sport.edu.az](mailto:afat.ziyadova@sport.edu.az), [orcid.org/0009-0001-0984-407X](https://orcid.org/0009-0001-0984-407X)

**Annotasiya.** Məqalə müasir təhsil məsələləri və tədris metodikasının təkmilləşdirilməsinə həsr olunub. Məqalədə müasir tədris metodlarının istifadəsi geniş şərh olunur. Məqalənin yazılmasında müvafiq elmi-metodik ədəbiyyatdan istifadə olunmuşdur. Tədris pro-

sessində müasir informasiya texnologiyalarının istifadə imkanları şərh edilmişdir.

**Açar sözlər:** *nəzəri biliklər, idman nəzəriyyəsi sahəsi, idman prosesi, müasir tədris metodikası, praktiki vərdişlər, biliklərin mübadiləsi, idman məşqi.*

## MODERN METHODS OF TEACHING SPORTS THEORY

PhD., ass. prof. A.Kh. Ramazanov<sup>1a</sup>, A.M. Ziyadova<sup>1b</sup>

<sup>1</sup> *Azerbaijan Sports Academy*

<sup>a</sup> [aliagha.ramazanov@sport.edu.az](mailto:aliagha.ramazanov@sport.edu.az), [orcid.org/0000-0002-7595-3784](https://orcid.org/0000-0002-7595-3784)

<sup>b</sup> [afat.ziyadova@sport.edu.az](mailto:afat.ziyadova@sport.edu.az), [orcid.org/0009-0001-0984-407X](https://orcid.org/0009-0001-0984-407X)

**Annotation.** The article is devoted to the issues of modern education and to improving teaching methods. The article widely scared use of modern teaching methods. Relevant scientific and methodological literature was used in writing the article. The possibilities of

using modern information technologies in the educational process were considered.

**Keywords:** *theoretical knowledge, field of sports theory, sports process, modern teaching methods, practical skills, knowledge exchange, sports training.*