

**ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЛОВОЙ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ НА
РУССКОМ ЯЗЫКЕ У СТУДЕНТОВ ТРЕНЕРСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
(на примере открытого занятия «Искусство тренера. Азербайджан на Олимпийских
и Паралимпийских играх. Служебные части речи»)**

д.ф.п., доц. Э.С. Тагиева

Azərbaycan Dövlət Bədən Tərbiyəsi və İdman Akademiyası
ellada.tagiyeva@sport.edu.az, orcid.org/0000-0002-6948-8791

Nəşr tarixi

Qəbul edilib: 11 iyul 2023

Dərc olunub: 26 sentyabr 2023

© 2021 ADBTİA Bütün hüquqlar qorunur

Аннотация. Приоритет компетентностного подхода ориентирует преподавателей ASAPES на воспитание социально и профессионально конкурентноспособных спортивных специалистов (учителей, тренеров, журналистов, комментаторов, менеджеров, врачей, реабилитологов) через технологическое овладение деловой и академической коммуникацией на иностранном языке. В статье рассматривается проблема формирования коммуникативной и лингвистической компетентности будущих бакалавров ASAPES, которая трактуется в образовательной программе как личностная способность успешно реализовывать конструктивные, организаторские, гносеологические, коммуникативные умения в профессиональной деятельности. В качестве ведущих понятий актуализируются концепты «коммуникация», «компетенция». Апробирована инновационная технология совершенствования разноуровневых языковых компетенций студентов факультета «Тренерство» разнообразными средствами обучения, побуждающими их к успешной академической и деловой коммуникации на русском языке. В данной статье представлен алгоритм проведения открытого урока по русскому языку, проведённого 28 апреля 2023 года в группе 112A16-rus1: работа над текстом, творческие упражнения, виды академического письма, тематические дискуссии на темы в мире спорта, элементы деловых игр, решение спортивных кейсов.

Ключевые слова: рейтинг ASAPES, конкурентноспособные кадры, мотивированность коммуникации, факультет «тренерство», русский язык, лингвокоммуникативная компетентность.

Актуальность. Новые экономические, политические и социальные условия выдвинули на первый план необходимость повышения уровня коммуникативной компетентности. Развитие международного сотрудничества в сфере науки и высшего профессионального образования, культуры и спорта обуславливает высокую потребность студентов спортивной академии в эффективной коммуникации на иностранных языках. К сожалению, констатирующее тестирование первокурсников в начале учебного года показало, что уровень сформированности коммуникативной, профессиональной компетентности у большинства из них невысокий. Следует также отметить, что студенты не владеют языком специальности, «языковыми средствами, применяемыми для реализации профессионального содержания в определяемой профессией сфере коммуникации» [6, с.66], затрудняются самостоятельно составлять и писать диалогические, монологические, академические тексты, деловые документы, спортивные контенты, сообщать спортивные события. Потребность в тренинге педагогического общения коммуникативной компетентности, то есть способности человека решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения, очевидна и не вызывает сомнения. Как сделать преподавание академической и деловой коммуникации на

русском языке более эффективным, а практические и открытые занятия увлекательными и результативными? Как развить у студентов коммуникативные навыки и создать коммуникативную среду? Что необходимо предпринять, чтобы студенты могли видеть, как они могут использовать приобретаемые знания в своей профессиональной карьере? Нам представляется, что подобного рода вопросы ежедневно возникают перед мыслящим педагогом.

В Большом словаре иностранных слов А.Н.Булыко наблюдаем расширение дефиниции *коммуникации* (лат. *communicatio* – сообщение): «1) путь транспортного сообщения (например, воздушная, водная коммуникация); 2) линия связи (например, телеграф, телефон, радио); 3) линия энерго-, тепло-, газо- или водоснабжения; 4) обмен мыслями, передача информации при помощи языка» [2, с.281]. Прилагательное *академический* (от лат. *academicus*) определяется и иллюстрируется примерами: «1) имеющее отношение к академии, принадлежащий ей (например, академическая библиотека); 2) учебный (в отношении к вузам, например, академический час, год, отпуск, академическая неуспеваемость); 3) придерживающийся установленных норм, традиций, свойственных академизму (например, академическое направление в науке, академическая живопись, академическая гребля); 4) перен. чисто научный, теоретический, отвлечённый (например, академическая дискуссия, академический интерес к чему-либо); 5) почётное звание, присваиваемое творческим коллективам за высокий уровень исполнительного мастерства (например, академический театр, академический народный хор) [2, с.30].

Владение общением, средствами вербальной и невербальной коммуникации необходимо для каждого делового человека. Изложение принципов делового общения базируется на объединении научной и практической проблематики таких дисциплин, как лингвистика, риторика, психология, этика, логика, менеджмент. «Деловое общение возникает между людьми, которых связывают интересы какого-либо опре-

делённого дела» [5, с.10]. Тренинг делового общения должен быть направлен на развитие межличностных отношений в деловой среде, на освоение технологий малого разговора, говорения и слушания, вопросов и ответов, установления обратной связи в ходе собеседования, а также в профессиональной деятельности.

Обратимся к лексикографической репрезентации слов *компетенция*, *компетентность*, *компетентный*: *компетенция* (лат. «*competentia* – согласованность – «1) осведомлённость, опытность в какой-либо области; квалифицированность, авторитетность; 2) круг полномочий, прав какого-либо учреждения, лица (например, к судьи)»; *компетентность* обозначает «1) обладание компетенцией; 2) обладание знаниями, позволяющими судить о чём-либо; *компетентный* (лат. *competens*, - *ntis* – надлежащий, способный) трактуется следующим образом: «1) обладающий основательными знаниями в какой-либо области (например, к. учёный); 2) веский, авторитетный (например, компетентная мысль); 3) имеющий определённые полномочия (например, компетентная организация)» [2, с.282].

Практика делового взаимодействия предстаёт как единство коммуникативного и когнитивного начал: мы говорим и пишем, чтобы нас поняли, а слушаем или читаем, чтобы понять другого. Успех (или неудача) коммуникации зависит от того, насколько точными языковыми средствами человек воспользуется для выражения своей мысли, так и оттого, насколько глубоко – через языковое выражение – другой сможет проникнуть в его мысль. По мнению проф. Н.В.Кулибиной, «формирование индивидуальной языковой когниции не сводится лишь к запоминанию единиц языка и усвоению правил их сочетания. Это лишь элементарный, подготовительный уровень, а далее индивидуальный речевой опыт каждого человека формируется и развивается в непрерывном и постоянном взаимодействии с чужими индивидуальными высказываниями» [4, с.50]. Это суждение, как нам представляется, заставляет преподава-

теля по-иному заглянуть на рассматриваемую проблему. Нередко преподаватель выбирает более лёгкий путь и сам объясняет обучаемым (уже на этапе предтекстовой работы), как следует понимать трудные места или даже весь текст, предлагая учащимся до чтения текста познакомиться с его переводом на родной язык. Вместе с тем во многих случаях вполне возможно так организовать работу обучаемого, чтобы он самостоятельно, путём размышлений, направляемым преподавателем, пришёл к верным выводам. Такое понимание представления знаний как нельзя лучше соответствует инновационной методике использования тестового материала на языковом учебном занятии.

Определяя сферы коммуникации азербайджанских студентов (социально-бытовую, учебно-профессиональную, общественно-политическую, административно-правовую и социально-культурную), некоторые методисты считают «неактуальными» такие формы письменной научной речи, как составление текстов общенаучной или специальной тематики, аннотаций, рефератов» [3, с.30]. На наш взгляд, учебные материалы должны быть дополнены знаниями о научном, официально-деловом и публицистическом стилях и нацелены на формирование научной и деловой письменной речи студентов.

В ASAPES в контексте модернизации образования осуществляется подготовка

кадров по новым специальностям в области спорта: тренерство, массово-оздоровительный спорт, общая физическая подготовка, адаптивная физическая культура. «Основная цель Академии – подготовка учителей физвоспитания, тренеров и медицинских методистов для поддержки физического воспитания и спорта, подготовки компетентных специалистов для международного рынка» [9, с.106]. Предметом педагогической деятельности является разностороннее развитие обучаемого: физическое, психическое, духовное, интеллектуальное и т.п. К средствам педагогической деятельности относятся содержание педагогического процесса и всевозможные носители информации (учебная литература, компьютерные презентации, СМИ, технические средства и др.) Педагогическая задача преподавания дисциплины, по нашему мнению, заключается в том, чтобы на базе приобретаемого языкового и спортивного опыта создать в педагогическом процессе реальные, проблемные коммуникативные ситуации межличностного взаимодействия, развить компетенции³, обозначенные образовательной программой. С одной стороны, обеспечивалось целенаправленное и спонтанное рецептивное освоение лексико-терминологической системы научной дисциплины и спортивной специальности, а с другой – восприятие и осознание элементов теории деловой и академической коммуникации на русском языке.



Декан факультета «Тренерство 1» ASAPES проф. А.М.Ибрагимли и зам. декана доц. М.Н.Аскеров на открытом уроке по русскому языку, проведенного доц. Э.С.Тагиевой в группе 112A16-rus1 по дисциплине «Деловая и академическая коммуникация» (28 апреля 2023 г.).

Самостоятельное изучение спортивной лексики и терминосистемы, освоение грамматических норм, разнообразные лексические задания, репродуктивное воспроизведение информации, смысловое, проблемно-поисковое чтение, ситуативные речевые упражнения, моделирование и реферирование содержания текста как опоры для обсуждения актуальной профессиональной темы, устного и письменного общения, индивидуальные тесты и взаимопроверка в парах, в группах – все эти формы работы применялись для формирования продуктивной профессионально-грамотной речевой деятельности, освоения содержания программных тем «Искусство тренера. Азербайджан на Олимпийских и Паралимпийских играх. Частицы, междометия» [8, с.17-18, 24].

Текст как учебный материал при овладении русским языком как иностранным является единственным доступным средством создания так называемой языковой, коммуникативной и культурной среды. Многолетний опыт работы в спортивной академии показывает, что профессионально ориентированные тексты способствуют обогащению словарно-терминологического запаса студентов на русском языке.

Спортивный текст «Искусство тренера» обладает поистине безграничными возможностями, а понимание процессов, происходящих при его восприятии, делает возможным управление учебной деятельностью изучающих коммуникацию на русском языке.

Искусство тренера



Коммуникативная функция тренера является основной составляющей обучающей деятельности. Педагогу-тренеру нужно не только знать вопросы и области профессиональной деятельности обучающихся, но и вести интерактивную игру, контролировать игровой режим, мгновенно реагировать на экстремальные ситуации, управлять конфликтными ситуациями, корректировать занятия по ходу. «Организационными причинами стресса в процессе тренинга могут стать: чрезмерно высокие нагрузки; неэффективная коммуникация, излишнее или недостаточное руководство, неэффективный

стиль взаимодействия тренера и участников; неудовлетворённое восприятие игровых ролей и функций» [5, с.298].

Представленные этапы открытого урока обладают определённым ценностным потенциалом в плане формирования коммуникативных умений и навыков.

Для отслеживания динамики формирования коммуникативной компетентности мы предложили командную игру «Собери текст» с опорой на пройденный текст «Искусство тренера». Участники игры составили вторичный текст, дополнили абзацы текста, написали план. Например, вариант

плана студента группы 112A16-rus1 Азизова Шахмара:

1. Спорт
2. Характеристика тренера.
3. Тренировка.

4. Организм спортсмена.

5. Психология общения тренера и спортсмена.

6. Педагогическое мастерство тренера.



Урок 30 Искусство тренера. Разряды частиц
_Страница_10



Урок 30 Искусство тренера. Разряды частиц
_Страница_11



Урок 30 Искусство тренера. Разряды частиц
_Страница_12



Урок 30 Искусство тренера. Разряды частиц
_Страница_13



Урок 30 Искусство тренера. Разряды частиц
_Страница_14



Урок 30 Искусство тренера. Разряды частиц
_Страница_15



Урок 30 Искусство тренера. Разряды частиц
_Страница_16



Урок 30 Искусство тренера. Разряды частиц
_Страница_17



Урок 30 Искусство тренера. Разряды частиц
_Страница_18

Анализ работ показал, что в целом студенты достаточно хорошо перечисляли и характеризовали этапы тренировки, смогли высказать своё отношение к спорту, спортсмену, тренеру, тренерской работе и соревнованиям. Умение правильно формулировать вопросы и уметь отвечать на них во многом помогает достичь лучшего взаимопонимания в деловой коммуникации. Мы наблюдали, как студенты, осваивая спортивный ценностный контент содержания обучения и интериоризируя его через учебную деятельность, приобретали профессиональный опыт, что наглядно продемонстрировали содержательный спортивный обмен информацией в ходе вопросоответной беседы. Как вы относитесь к спорту? Занимались ли серьёзно спортом? За что можно и нужно любить спорт. А вы знаете, почему профессиональный спорт важен для современного общества? Кто-то расскажет о пользе занятий спортом для здоровья, кто-то будет говорить о спорте как о культуре, престиже страны, кто-то обозначит дух соперничества, а для кого-то это радость побед, славы, успеха и бизнеса: «Для меня спорт – это в первую очередь люди, тренеры, спортсмены, их истории,

путь к медалям, наградам, спортивной карьере, момент становления личности. Кроме того, спорт – это красивая, яркая, феноменальная борьба спортивных звёзд и команд, захватывающая дух радость и переживание, сладостное ощущение победы и горечь болельщиков. Мне кажется, что самое ценное – не медали, не их значимость и достоинство, а человек, который смог пройти этой долгой дорогой, приведшей его на подиум. Меняются эпохи, виды спорта, государства, но люди остаются неизменны. Ни одна победа не далась никому легко. Не важно, выиграл спортсмен на Олимпиаде, чемпионате мира, Европы, республики, ведь в любом случае для триумфа пришлось многим пожертвовать и не один раз переступить через себя, преодолеть тяжелейшие испытания, о которых простому зрителю, болельщику неизвестно. Суть спорта в его героях, чей подвиг способен вдохновить и показать, что все мы способны сделать чуть больше, чем нам кажется».

Ряд студентов факторами повышения эффективности тренировочного процесса и улучшения состояния здоровья студентов, занимающихся спортом, считают: рационализацию спортивно-тренировочной нагруз-

ки, воспитательную работу со студентами, направленную на формирование установок на здоровый образ жизни, обеспечение благоприятных бытовых условий.

Наиболее приемлемая технология для тренинга педагогического общения – метод анализа кейсов (от лат. "casus" – запутанный или необычный случай). Применение в тренинге микроситуации по типу «Ваши действия?» создает возможность овладевать навыками и приёмами группового взаимодействия для всестороннего анализа ситуаций из сферы тренерской деятельности, а от участников требует новых самостоятельных выводов и обобщений, заостряет их внимание на изучаемом материале. Например, к тренеру подбегает юный спортсмен, хвастается:

– А у меня медаль, я первое место занял!

А тренер в ответ улыбнулась, но сказала следующее:

– Молодец! А теперь забудь про медаль, работаем дальше.

Кто-то скажет: ужас-ужас, ай-ай, как можно. Но так скажут только те, кто никогда не занимался чем-то долго и всерьёз. Хороший тренер прекрасно знает, что сказать, когда и кому. Это важнейшие слова, которые надо услышать в юном возрасте. В спорте, освоении спортивной карьеры надо уметь двигаться вперёд, после поражений и после побед.

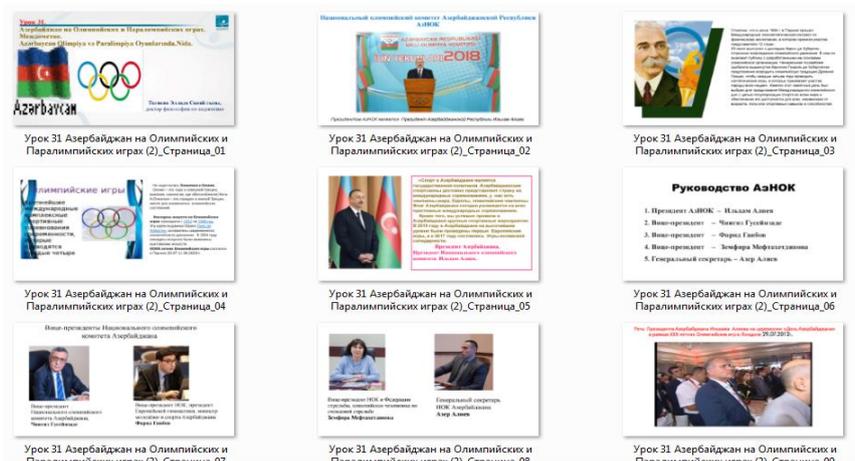
В зависимости от целей и задач урока могут быть использованы различные игры, они могут предлагаться в процессе закреп-

ления учебного материала, на этапе его активизации в речи учащихся. Игры применяются, как отдельные элементы урока или весь урок может быть проведен в форме игры с элементами соревнования между группами. Цель ролевой игры – сконцентрировать внимание участников на коммуникативном использовании единиц языка. Обучающие игры могут быть использованы на уроке как с опорой на текст, так и без, когда учитель задает ситуацию общения.

Будущие бакалавры учились работать с источниками профессионально значимой информации, критически её оценивать, организовывать и применять полученные знания для межкультурной коммуникации. Среди форм обучения на данном этапе формирования профессиональной компетенции можно выделить некоторые индивидуальные и групповые задания: различные виды эссе, доклады, презентации. Анализ заданий и презентаций, выполненных студентами, позволяют определить уровень сформированности коммуникативных навыков студентов. характеризуют личность студента, будущего специалиста. Китайская мудрость гласит: «Не плыви по течению, не плыви против течения – плыви поперек течения, если хочешь достигнуть противоположного берега».

Тексты о родине, спортсменах-шехидах, газии Карабахской войны, Олимпийских и Паралимпийских, Европейских и Исламских играх, о дружбе, культуре усиливают мотивацию студентов к коммуникации.

Азербайджан на Олимпийских и Паралимпийских играх

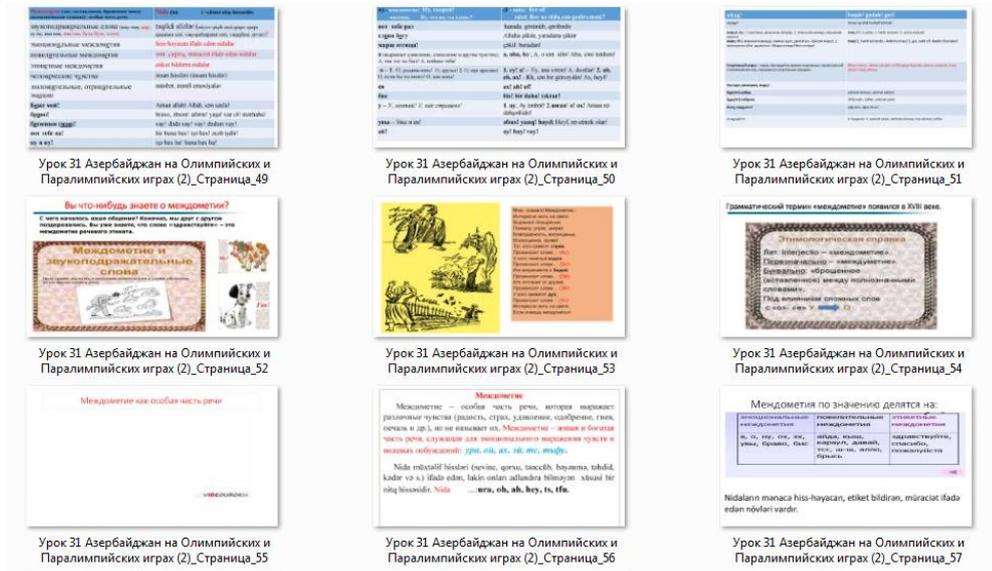


The image shows a grid of 9 presentation slides. Each slide has a title and a brief description of its content, related to Azerbaijan's participation in the Olympics and Paralympics.

- Slide 1:** Урок 31 Азербайджан на Олимпийских и Паралимпийских играх (2)_Страница_01. Content: Azərbaycanın Olimpiya və Paralimpiya Oyunlarında Nəsi. Azərbaycanın Olimpiya və Paralimpiya Oyunlarında Nəsi. Azərbaycanın Olimpiya və Paralimpiya Oyunlarında Nəsi.
- Slide 2:** Урок 31 Азербайджан на Олимпийских и Паралимпийских играх (2)_Страница_02. Content: Azərbaycanın Olimpiya və Paralimpiya Oyunlarında Nəsi. Azərbaycanın Olimpiya və Paralimpiya Oyunlarında Nəsi. Azərbaycanın Olimpiya və Paralimpiya Oyunlarında Nəsi.
- Slide 3:** Урок 31 Азербайджан на Олимпийских и Паралимпийских играх (2)_Страница_03. Content: Azərbaycanın Olimpiya və Paralimpiya Oyunlarında Nəsi. Azərbaycanın Olimpiya və Paralimpiya Oyunlarında Nəsi. Azərbaycanın Olimpiya və Paralimpiya Oyunlarında Nəsi.
- Slide 4:** Урок 31 Азербайджан на Олимпийских и Паралимпийских играх (2)_Страница_04. Content: Azərbaycanın Olimpiya və Paralimpiya Oyunlarında Nəsi. Azərbaycanın Olimpiya və Paralimpiya Oyunlarında Nəsi. Azərbaycanın Olimpiya və Paralimpiya Oyunlarında Nəsi.
- Slide 5:** Урок 31 Азербайджан на Олимпийских и Паралимпийских играх (2)_Страница_05. Content: Azərbaycanın Olimpiya və Paralimpiya Oyunlarında Nəsi. Azərbaycanın Olimpiya və Paralimpiya Oyunlarında Nəsi. Azərbaycanın Olimpiya və Paralimpiya Oyunlarında Nəsi.
- Slide 6:** Урок 31 Азербайджан на Олимпийских и Паралимпийских играх (2)_Страница_06. Content: Azərbaycanın Olimpiya və Paralimpiya Oyunlarında Nəsi. Azərbaycanın Olimpiya və Paralimpiya Oyunlarında Nəsi. Azərbaycanın Olimpiya və Paralimpiya Oyunlarında Nəsi.
- Slide 7:** Урок 31 Азербайджан на Олимпийских и Паралимпийских играх (2)_Страница_07. Content: Azərbaycanın Olimpiya və Paralimpiya Oyunlarında Nəsi. Azərbaycanın Olimpiya və Paralimpiya Oyunlarında Nəsi. Azərbaycanın Olimpiya və Paralimpiya Oyunlarında Nəsi.
- Slide 8:** Урок 31 Азербайджан на Олимпийских и Паралимпийских играх (2)_Страница_08. Content: Azərbaycanın Olimpiya və Paralimpiya Oyunlarında Nəsi. Azərbaycanın Olimpiya və Paralimpiya Oyunlarında Nəsi. Azərbaycanın Olimpiya və Paralimpiya Oyunlarında Nəsi.
- Slide 9:** Урок 31 Азербайджан на Олимпийских и Паралимпийских играх (2)_Страница_09. Content: Azərbaycanın Olimpiya və Paralimpiya Oyunlarında Nəsi. Azərbaycanın Olimpiya və Paralimpiya Oyunlarında Nəsi. Azərbaycanın Olimpiya və Paralimpiya Oyunlarında Nəsi.

Постепенно у студентов формируется способность ориентироваться в информационном мире, чёткая дифференциация понятий по всем видам деловой и академи-

ческой коммуникации, ряд необходимых компетенций академического письма, профессионально-делового общения.



Результаты исследования. В научной статье обобщён 40-летний опыт работы автора по созданию, использованию и изучению современных информационных и коммуникационных технологий в профессионально-педагогической подготовке специалистов физической культуры и спорта. В современном обществе компетентность в сфере спортивной коммуникации стала одной из главных составляющих высокого профессионального уровня. Для тренера, учителя физического воспитания коммуникативная компетентность является ведущей профессиональной характеристикой, средством успешной педагогической деятельности. Прежде всего мотивы овладения языком, коммуникативные потребности, информационно значимый текст – это главные источники энергии в учебном процессе, продвигающие студентов по пути овладения речевой коммуникацией. Коммуникативное обучение иностранному языку в академических условиях становится более эффективным благодаря инновационной технологии проведения урока. Открытый урок нацелен на овладение языком специальности, позволяющим студентам работать в профессиональном информационном пространстве. Сфокусирован на учебном материале, ориентированном на систему

ценностей искусства тренера и педагогической деятельности. Задача реализации профессиональной коммуникации была обеспечена методами деятельностно-компетентного подхода. Образовательная деятельность под руководством преподавателя синтезировала рецептивную и продуктивную работу с постепенным повышением уровня сложности заданий. Представленная структура методики обучения коммуникации средствами преподавания лингвистических основ профессиональной коммуникативной деятельности является результативной, что позволила интенсифицировать мотивированность обучающихся. Таким образом, профессионально ориентированная лингвистическая и профессиональная подготовка в ASAPES по апробированной методике позволяет реализовать возможность становления коммуникативной компетенции студентов тренерского факультета, что делает их грамотными и деловыми участниками межличностного и международного профессионального взаимодействия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акишина А.А. *Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного*

- транного. М.: Русский язык. Курсы, 2016, 256с.
2. Булыко А.Н. *Большой словарь иностранных слов*. М.: Мартин, 2011, 704с.
 3. Зейналова А.И., Ахунзаде Н.А. *Особенности преподавания русского языка студентам нефилологического профиля в условиях отсутствия языковой среды*. РЯЛА, 2014, № 2, с.29-30.
 4. Кулибина Н.В. *О роли чтения художественной литературы в обучении русскому языку за пределами России*. РЯЛА, 2017, специальный выпуск, 89с.
 5. Панфилова А.П. *Тренинг педагогического общения: учебное пособие для студентов вузов*. М.: Издательский центр «Академия», 2006, 336 с.
 6. Романова С.В. *Формирование эстетической компетентности будущего архитектора в ходе изучения иностранного языка в вузе*. Педагогика, 2022, №4, с.64-77.
 7. Скаженик Е.Н. *Деловое общение*. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2006, 180 с.
 8. Тагиева Э.С. *Программа учебной дисциплины "Деловая и академическая коммуникация на иностранном (русском) языке" для подготовки бакалавров*. Б.: ASAPES, 2022, 43с.
 9. Tagiyeva E.S. *ASAPES contribution to sports and pre-prescription training of our youth. Proceedings Book The symposium is dedicated to the Day of the Armed Forces of the Republic of Azerbaijan "The Great Silk Road: The Bridge Between East and West"*. The 29th of June 2023. Kars, Türkiye. İstanbul: Uzun Dijital Yayıncılık matbaacılık, 2023, page 102-107.
 10. Шульц О.Е. *Процессуальная модель конструирования кластеров по обучению речевой коммуникации на занятиях по иностранному языку в вузе*. Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. Том 8. Выпуск 3, с.294-300.

**MƏŞQÇİLİK FAKÜLTƏSİNİN TƏLƏBƏLƏRİ ÜÇÜN RUS DİLİNDƏ İŞGÜZAR VƏ
AKADEMİK KOMMUNİKASIYANIN FORMALAŞDIRILMASI**
(*"Məşqçi sənəti. Azərbaycan Olimpiya və Paralimpiya Oyunlarında. Rəsmi nitq hissələri"*
mövzusunda açıq dərslər təqdimində)

p.ü.f.d., dos. E.S.Tagiyeva

Azərbaycan Dövlət Bədən Tərbiyəsi və İdman Akademiyası
ellada.tagiyeva@sport.edu.az, orcid.org/0000-0002-6948-8791

Annotasiya. Kompetensiyaya əsaslanan yanaşma prioriteti ASAPES müəllimlərini xarici dildə işgüzar və akademik ünsiyyətdə texnoloji mənimsəmə yolu ilə sosial və peşəkar rəqabət qabiliyyətli idman mütəxəssisləri (müəllimlər, məşqçilər, jurnalistlər, şərhçilər, menecerlər, həkimlər, reabilitatorlar) yetişdirməyə istiqamətləndirir. Məqalədə gələcək ASAPES bakalavrlarının kommunikativ və linqvistik səriştəsinin formalaşması problemlərindən bəhs edilir ki, bu da təhsil proqramında konstruktiv, təşkilati, qnoseoloji, kommunikativ bacarıqları peşəkar fəaliyyətdə uğurla həyata keçirmək üçün şəxsi bacarıq kimi şərh olunur. Aparıcı anlayışlar kimi "ünsiyyət", "səriştə" anlayışları araşdırılıq. Məşqçilik fakültəsi tələbələrinin çoxsəviyyəli dil səriştələrinin tək-

milləşdirilməsi üçün innovativ texnologiya onları rus dilində uğurlu akademik və işgüzar ünsiyyətə təşviq edən müxtəlif tədris vəsaitlərindən istifadə etməklə sınaqdan keçirilmişdir. Bu məqalədə 28 aprel 2023-cü ildə 112A16-rus1 qrupunda keçirilən rus dilində açıq dərslərin keçirilməsi alqoritmi təqdim olunur: mətn üzərində iş, yaradıcı tapşırıqlar, akademik yazı növləri, idman dünyasındakı mövzularda tematik müzakirələr, işgüzar oyun elementləri, idman keyslərinin həlli.

Açar sözlər: *ASAPES reytingi, rəqabət qabiliyyətli kadrlar, ünsiyyət motivasiyası, Məşqçilik fakültəsi, rus dili, linqvokom-munikativ səriştə.*

**FORMATION OF BUSINESS AND ACADEMIC COMMUNICATION IN RUSSIAN
FOR STUDENTS OF THE COACHING FACULTY
(on the example of the open lesson "The Art of a Coach. Azerbaijan at the Olympic and
Paralympic Games. Official parts of speech")**

PhD, ass. prof. E.S.Tagiyeva

Azerbaijan State Academy of Physical Education and Sport
ellada.tagiyeva@sport.edu.az, orcid.org/0000-0002-6948-8791

Annotation. The priority of the competency-based approach directs ASAPES teachers to educate socially and professionally competitive sports professionals (teachers, coaches, journalists, commentators, managers, doctors, rehabilitators) through technological mastery of business and academic communication in a foreign language. The article deals with the problem of formation of communicative and linguistic competence of future ASAPES bachelors, which is interpreted in the educational program as a personal ability to successfully implement constructive, organizational, epistemological, communicative skills in professional activities. As leading concepts, the concepts of "communication", "competence" are updated. An innovative technology for

improving the multi-level language competencies of students of the Faculty of Coaching was tested using a variety of teaching aids that encourage them to successful academic and business communication in Russian. This article presents the algorithm for conducting an open lesson in the Russian language, held on April 28, 2023 in the group 112A16-rus1: work on the text, creative exercises, types of academic writing, thematic discussions on topics in the world of sports, elements of business games, solving sports cases.

Keywords: *ASAPES rating, competitive personnel, communication motivation, coaching faculty, Russian language, linguo-communicative competence.*