

ЗНАЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ БГУФК

к.п.н., доц. А.М. Федорова

Белорусский Государственный Университет Физической Культуры

ivanova.aly570@gmail.com

Nəşr tarixi

Qəbul edilib: 01 oktyabr 2021

Dərc olunub: 27 oktyabr 2021

© 2021 ADBTİA Bütün hüquqlar qorunur

Аннотация. Возрастание социальной значимости и усложнение содержания труда педагога диктует необходимость совершенствования всей системы его подготовки. Одно из ведущих мест в системе подготовки специалистов принадлежит производственно-педагогической практике, которая призвана вооружить студентов знаниями основ педагогической деятельности. Понимание значимости производственной практики в профессиональном становлении студентов предопределяет правильность организации всего образовательного процесса. В данной статье рассматриваются роль производственно - педагогической практики в формировании профессионального мышления, развитии педагогических умений и навыков, в осмыслении и осознании будущей профессии студентами БГУФК.

Ключевые слова: студент, производственно-педагогическая практика, высшие учебные заведения, профессиональные умения и навыки, образовательный процесс, профессиональное становление.

Решение сложных задач обучения и воспитания подрастающего поколения в решающей степени зависит от учителя, его профессионального мастерства, эрудиции, культуры.

Влияние педагогических кадров на развитие и обогащение внутреннего мира подрастающего поколения зависит главным образом от уровня готовности молодых специалистов к выполнению своих профессиональных функций.

Ежегодный анализ результатов производственно - педагогической практики сту-

дентов 3 курса Белорусского государственного университета физической культуры (БГУФК) свидетельствует о том, что студенты-практиканты лишь в 38,9% обнаруживают высокий уровень готовности к выполнению профессиональной деятельности. Основная масса будущих специалистов не имеют прочных педагогических умений и навыков, не владеют современной теорией и методами обучения и воспитания, беспомощны в самых элементарных вопросах организации учащихся. Причину такого положения, очевидно, следует искать в крайне низкой мотивации и личностной установке на будущую профессию.

Готовность студентов к профессиональной деятельности необходимо формировать на протяжении всех лет учебы в университете, при изучении каждого курса. Особая роль в профессионально-педагогической подготовке тренера-преподавателя отводится педагогической практике. Понимание роли и значение практической подготовки студентов предопределяет правильность выбора форм на каждом этапе обучения, целесообразность методов организации и руководства всей практической подготовки.

Производственно - педагогическая практика должна стать ключевым звеном в общей системе профессиональной подготовки будущих тренеров и учителей физической культуры и здоровья, важнейшим путем соединения теории с практикой. Это самый действенный способ углубления и расширения знаний, проверки профессиональной пригодности. Особая значимость производственно-педагогической практики видится в том, что студенты непосредственно включаются в общественно-педагогическую, профессиональную деятельность. В процессе практики полученные знания

будут воплощаться в определенные умения и навыки. И такой профессиональный опыт необходимо приобретать не только на завершающем этапе обучения, а начиная с первого курса.

Как показывают результаты исследования, проводимого по окончании педагогической практики, и свидетельствуют сами студенты, только 26% практикантов были психологически готовы к работе в школе; практически готовы к работе с детьми – 11% и полностью не готовыми к такой работе оказалось более 60% респондентов. Эти данные говорят о том, что пока не все резервы в плане воспитания психологической готовности студентов к педагогической деятельности оптимально используются в условиях высшей школы.

Качества и психологические свойства личности, характеризующие готовность студента к будущей профессии, составляют сложное динамическое образование, логической основой которого является потребностно-мотивационная сфера личности, ее позиция. Готовность молодого специалиста к педагогической работе – это сложное сочетание психических особенностей и нравственных черт личности, составляющих основу установки будущего учителя или тренера на осознание функций педагогического труда, профессиональной позиции, оптимальных способов деятельности; соотношение своих возможностей с преодолением трудностей, возникающих при решении профессиональных задач и достижении планируемых результатов.

Для студентов БГУФК смысл производственно - педагогической практики заключается в том, что он через нее сможет освоить методы научно-педагогических исследований, методику педагогического наблюдения, эксперимента, овладеть элементами научного поиска. Эта сторона дела необходима, потому что в деятельности, как тренера, так и учителя физической культуры и здоровья, всегда есть элемент научно-педагогического исследования, так как каждый день жизни ученического коллектива ставит новые вопросы, которые часто приходится решать незамедлительно.

Современные ученические коллективы ждут думающего, творчески мыслящего наставника, учителя, воспитателя. Педагог должен творить личность растущего человека и своим предметом, его историей, методикой, организацией, исследовательским подходом к ученику. «По самой своей логике, - писал В.А.Сухомлинский, - по философской основе, по творческому характеру педагогический труд невозможен без элемента исследования, и прежде всего потому, что каждая человеческая индивидуальность, с которой мы имеем дело, это в определенной мере глубоко своеобразный, неповторимый мир мыслей, чувств, интересов» [2, с.8].

Производственно - педагогическая практика может квалифицироваться как метод постижения студентами сущности педагогического процесса, смысла профессионально - педагогической деятельности. Неоценимая значимость производственной практики, по мнению студентов и педагогов, заключается еще и в том, что она помогает студентам: во-первых, ознакомиться со многими учебными и воспитательными учреждениями и спецификой их работы. Во-вторых, возможность применения теоретических и педагогических (практических) знаний в конкретной учебно-воспитательной деятельности. В третьих, осознание потребности владеть способностью интеграции знаний с целью решения конкретных педагогических задач, понимание важности получения теоретических и практических знаний. В четвертых, овладение оценочными способностями и приобретение опыта организации и проведения учебно-воспитательных, методических, просветительских и иных мероприятий.

Непрерывность производственно-педагогической практики дает возможность обеспечить научную и прикладную сторону в формировании специалиста. Опыт наблюдения и участия в педагогическом процессе порождает новые потребности, корректирует образ мышления, поведения, отношений студентов. Привлечение и применение знаний на практике влечет и более глубокое раскрытие их содержания.

Анализ производственно - педагогической практики говорит о том, что не всегда студент, хорошо усваивающий теоретические курсы, адаптируется к самостоятельной профессиональной деятельности и успешно овладевает секретами педагогического мастерства. Поэтому в целях формирования готовности студентов к педагогической деятельности необходимо выявить динамику развития внутренней позиции личности, с учетом их потребностей, интересов, стремлений, способностей и возможностей [1, с.136].

Готовность студентов к педагогическому труду должна осуществляться поэтапно и представлять собой динамический характер. Для этого следует определить иерархию становления профессиональных умений на каждом занятии, формировать устойчивые профессиональные интересы, углублять представления о сущности и содержании профессии педагога. Однако реализовать эту задачу на практике очень сложно. У многих студентов БГУФК еще до производственной практики сформировалось устойчивое негативное отношение к будущей профессии. Молодые люди не видят себя в ней и не планируют связать свой жизненный путь с педагогической деятельностью. Как показал опрос, проведенный среди студентов 2-4 курсов разных специализаций, 48% обучающихся «случайные» люди в выбранной профессии. Решение этой проблемы видится в воспитательной работе, которая от курса к курсу должна быть связана с такими сторонами учебного процесса, как более быстрое накопление конкретных знаний, умений и навыков, углубление профессиональных интересов, подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности. Работу по профессиональному самоопределению необходимо вести в студенческих коллективах с первого курса. Знание студентов, что его ожидает, в чем специфика его профессиональной деятельности, каковы требования нравственно - психологического плана к личности, избравшей данную профессию, способствует успешному профессиональному становлению.

Проведенный опрос 122 студентов 3 курса до и после производственно-педагогической практики показал, что 42% опрошенных отрицательно относятся к своей будущей профессиональной деятельности, еще 24% не определились в своем отношении, но скорее склонны к отрицательному отношению, чем к положительному. Такой большой процент отрицательных ответов свидетельствует о том, что студенты не имеют четких, определенных профессиональных интересов. Причины этого следует искать в низком уровне профессиональной направленности изучаемых предметов и внеаудиторной работы. Недооценка профориентационной деятельности с первого курса приводит к снижению интереса к будущей профессии на старших курсах.

Процесс становления специалиста предполагает с первых дней учебы включение студентов в систему расширяющихся отношений, которые раскрывали бы специфику педагогического труда, расширяли и углубляли представления о сущности профессии тренера и учителя физической культуры и здоровья. Производственно-педагогическая практика позволяет более углубленно, «изнутри» познать суть профессии. Этому свидетельствуют ответы, полученные в ходе опроса студентов прошедших производственную практику: «Больше узнала о профессии учитель»; «Совсем не так представлял профессию учителя физкультуры раньше»; «Очень сложно работать с детьми»; «Очень сложная работа в психологическом плане» и др. Подобные ответы позволяют сделать вывод о недостаточной ориентации студентов на сложную многофункциональную деятельность педагога. Непрерывная производственно-педагогическая практика, которая не должна ограничиваться 3 курсом, а планомерно расширяться и углубляться, начиная с первого курса, позволит создать четкое представление о педагогическом труде, усложняющихся требованиях к личностным свойствам и качествам тренера-учителя.

Педагогическая практика – это не только средство, которое позволяет сформировать профессиональные умения и на-

выки, она способствует развитию познавательной и творческой активности будущего специалиста, диагностирует уровень его профессиональной направленности и готовности. Опыт наблюдения и участия в педагогическом процессе порождает новые потребности, корректирует образ мышления, поведения, отношений студентов.

Знания, полученные студентами во время практики, носят интегральный характер, которые формируются на основе уже имеющихся у студента знаний и полученных на практике. Благодаря этому идет корректировка представлений и понимания смысла педагогического труда, формирование ценностных ориентаций и способности самостоятельно разбираться в профессионально-педагогических ситуациях.

На сегодняшний день студенты БГУФК недооценивают значимость производственно-педагогической практики, между тем она является необходимым звеном в общей цепочке профессионального образования. Нарушение гармоничного сочетания в теоретическом и практическом формировании специалиста ведет к дисгармонии всего процесса.

Участие, наблюдение студентом живого педагогического опыта работы дает в его распоряжение материал для проникновения в сущность своей будущей профессии, ее социальной миссии, осмысления самого педагогического процесса.

Познание и освоение сущности педагогической профессии – длительный процесс. В связи с этим производственно-педагогическая практика позволяет решить ряд проблем: во-первых, повышает психолого-педагогическую подготовку студентов, а во-вторых, формирует более эффективно научное мировоззрение будущего тренера и учителя физической культуры, так как создает реальные условия для применения теоретических знаний в конкретной учебно-воспитательной деятельности.

Эти и другие возможности производственной практики создают реальную почву для ориентаций студентов на высокий профессионализм, на формирование системы положительных ценностей. При этом существует определенная закономерность,

которая проявляется в том, что чем прочнее система положительных ценностей у поступивших в БГУФК, тем активнее идет их профессиональное становление. Факторами, тормозящими успешность профессионального становления, зачастую являются индивидуальные и психологические особенности молодых людей: неумение мобилизовать свои силы, неумение контактировать с окружающими, недисциплинированность, рассеянность и др. В таком случае акцент воспитательной работы преподавателей и самих студентов, должен падать не вообще на развитие нравственных качеств и психологических особенностей личности, а формироваться и углубляться исходя из специфики будущей профессиональной деятельности. Однако результаты проведенного опроса показали, что студенты 3 курса плохо представляют, какими психологическими свойствами и нравственными качествами должен обладать педагог. Более того, 37% опрошенных студентов не смогли ответить, какие педагогические качества у них сформированы и как они работают над их усовершенствованием. О недостаточно высоком уровне готовности студентов к работе в учебных и учебно-спортивных учреждениях говорит тот факт, что 57% из них затруднились ответить на вопрос, как они готовят себя к профессиональной деятельности.

Производственно - педагогическая практика необходима для психологической перестройки и видения будущей профессии под другим углом. В процессе профессиональной подготовки познавательная деятельность студентов совершенствуется на основе содержательного фактического материала, познание и результативное освоение которого немислимо без живых и ярких представлений о сущности детского коллектива, его функциях, возможностях, взаимоотношениях. Вместе с тем путь живых впечатлений нуждается в упорядочении, обобщении. Учитывая, что учебно-познавательный процесс в высших учебных заведениях имеет по своей организации и управлению коллективный характер, а усвоение знаний, умений и навыков совершается каждым студентом индивидуально,

то постоянное наблюдение педагогического процесса, совершаемое индивидуально, дает возможность упорядочить, выстроить только для него приемлемое знание профессионально – педагогического характера. Научить творчески мыслить, активно и безошибочно принимать решения поможет такой вариант подготовки педагога, при котором он не только слышит, внимает готовым знаниям, но и приобретает опыт педагогического действия и правильного поведения. Учить самостоятельно мыслить и самостоятельно работать можно лишь при условии создания ситуаций, в которых бы студент мог принимать нужные решения оперативно и неординарно.

Педагогическая практика не всегда ставит только оригинальные задачи. Наблюдая ее, осмысливая, включаясь в деятельность по выполнению отдельных задач практики, студент не только овладевает необходимыми профессиональными умениями и навыками, но невольно изменяется и сам. Отношения, складывающиеся между студентом-практикантом и учащимися, педагогами, администрацией образовательных учреждений, формируют поведение будущего педагога, его мировоззрение, систему представлений о своей будущей профессии. В условиях производственной практики студент имеет возможность наблюдать все основные педагогические факты и явления, влиять на них, оценивать их место и значение.

Зачастую, производственная практика позволяет студенту по-новому посмотреть на свою будущую профессию, переосмыслить и изменить в своем сознании роль и значимость педагогической деятельности. Ярким подтверждением тому служат полученные результаты опроса, где 6% студентов после прохождения производственной практики кардинально изменили свои представления о труде педагога и в дальнейшем готовы работать по профессии. Окунаясь в реальную производственную действительность, видя профессию изнутри, педагогическая практика закладывает у студента прочный фундамент для полноценного познания реального учебно-воспитательного процесса, усвоения системы профессио-

нальных знаний, основных законов и закономерностей подрастающих поколений.

Как показали результаты опроса студентов, степень готовности к профессиональной деятельности определяется характером учебного процесса, его организацией и условиями, в которых он протекает. Уровень готовности студента к профессиональным обязанностям значительно повышается, если студенты принимают активное участие в организации своего труда, в выборе рациональных методов учебной работы, в контроле и учете ее результатов. При этом важно постоянно раскрывать связи между личностно значимыми качествами и требованиями избранной профессии, путем включения студентов в практические ситуации, моделирующие их будущую профессиональную деятельность.

Нравственные и этические отношения, возникающие в учебной деятельности, являются существенными в определении отношения студента к его будущей профессии. Анализ нравственных знаний показал, что студенты обращают внимание на те явления, которые для них личностно значимы. В этой связи возрастает роль педагога-наставника, который в процессе производственной практики сможет создать ситуации, с помощью которых будущий специалист овладеет профессиональными качествами и раскроет свой личностный потенциал.

Главным и неременным условием успеха во внедрении, подготовке и проведении производственной практики является положительное ее принятие в арсенал важных и нужных средств, которые способствуют личностному формированию специалиста. Без активно положительного отношения к производственной практике, понимания ее значимости, невозможно добиться ее удовлетворительного осуществления.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Ананьев Б.Г.** *Избранные психологические труды.* в 2 т. Б.Г. Ананьев. М.: Педагогика, 1980, т. 1, 230 с.
2. **Сухомлинский В.А.** *Разговор с молодым директором школы.* В.А. Сухомлинский. М.: Просвещение, 1982, 208с.

BDBTU TƏLƏBƏLƏRİNİN PEŞƏKAR FORMALAŞMASINDA İSTEHSALAT VƏ PEDAQOJİ TƏCRÜBƏNİN ƏHƏMİYYƏTİ

p.e.n., dos. A.M. Federova

Belarus Dövlət Bədən Tərbiyəsi Universiteti
ivanova.aly570@gmail.com

Annotasiya. Sosial əhəmiyyətin artması və müəllimin işinin məzmununun mürəkkəbləşməsi onun bütün təlim sisteminin təkmilləşdirilməsinin zəruriliyini diktə edir. Mütəxəssis hazırlığı sistemində aparıcı yerlərdən biri tələbələrini pedaqoji fəaliyyətin əsasları haqqında biliklərlə təchiz etmək üçün hazırlanmış istehsalat və pedaqoji təcrübədir. Tələbələrin peşəkar inkişafında sənaye təcrübəsinin əhəmiyyətini başa düşmək bütün təhsil prosesinin

düzgün təşkilini əvvəlcədən müəyyən edəcək. Bu məqalədə peşə təfəkkürünün formalaşmasında, pedaqoji bacarıq və qabiliyyətlərin inkişafında, şagirdlərin gələcək peşə anlayışlarında və sənaye və pedaqoji təcrübənin rolu araşdırılır.

Açar sözlər: *tələbə, istehsalat və pedaqoji təcrübə, ali təhsil müəssisələri, peşə bacarıqları, tədris prosesi, ixtisasartırma.*

THE IMPORTANCE OF PRODUCTION AND PEDAGOGICAL PRACTICE IN THE PROFESSIONAL FORMATION OF STUDENTS OF BSPEU

PhD, ass. prof. A.M.Federova

Belarusian State University of Physical Education
ivanova.aly570@gmail.com

Annotation. The increase in social significance and the complication of the content of the teacher's work dictates the need to improve the entire system of his training. One of the leading places in the system of training specialists belongs to production and pedagogical practice, which is designed to equip students with knowledge of the basics of pedagogical activity. Understanding the importance of industrial practice in the professional development of students will predetermine the correct organization of the entire educational

process. This article examines the role of production and pedagogical practice in the formation of professional thinking, the development of pedagogical skills and abilities, in the comprehension and understanding of the future profession by students.

Keywords: *student, industrial pedagogical practice, higher educational institutions, professional skills, educational process, professional development.*